Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Новомалыклинский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ Новомалыклинский
детский сад «Сказка»
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ Новомалыклинский
детский сад «Сказка»
_____ Л.В. Макарова
Приказ №56-о
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 3 –4 лет, второй младшей группы « Звездочки» 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Тутарова И.В.

с. Новая Малыкла
2020г.

Содержание

Введение	
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	**4**
1. Пояснительная записка	**4**
1.1. Цели и задачи реализации программы.	**5**
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	**6**
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	**7**
2.Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	**10**
2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.	**10**
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	**12**
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	**12**
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**12**
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	**38**
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	**38**
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**49**
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	**62**
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	**70**
2.1. Парциальные программы дошкольного образования	**70**
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**89**
2.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий	**97**
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы	**100**
2.5. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ	**107**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в ходе реализации программы	**115**
2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	**120**
III. Организационный раздел	**124**
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	**124**
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
IV. Приложения	
Приложение 1. Список детей группы.	**163**
Приложение 2. Характеристика родительского состава.	**164**
Приложение 3. Перспективный план психолого-педагогической работы на учебный год.	**167**
Краткая презентация программы.	

I.Целевой раздел программы (обязательная часть)

1.Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

• Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

• Устав ДОУ;

• Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Новомалыклинского детского сада «Сказка».

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.(ФГОС)

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Примерная программа Н.Е.Вераксы стр. 8-9).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• Сотрудничество с семьей;

• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальныхединицвосприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработаннымсредствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста детимогут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться впространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могутзапомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки излюбимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этомпреобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценкисобственных действий и действий других детей.Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинением мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыесловесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляетсяв характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержание.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения РП определены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

В результате освоения РП воспитанник группы «Звездочки»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Принимает активное участие во всех видах игр.
- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.
- Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.
- Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
- Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
- Убирать роль в сюжетно- ролевой игре.

- Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.
- Умеет действовать совместно в п/и, физ. Упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Владеет основными движениями.
- Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
- Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
- В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Называет членов своей семьи, их имена.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы	Формы работы	Содержание работы	Методы и приёмы работы	Используемые технологии	РППС
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и	**Воспитание гуманных чувств и отношений, культура поведения, этикет.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	**Беседы**	«Как играют воспитанные дети» «Как мы дружим» «Как мы разговариваем друг с другом» «Кто я?» «Что для чего (части тела)» «Какими вы были и какими стали» «Как надо помогать малышам» «Хорошо и плохо» «С кем нам нравится играть» «Как поступают добрые дети»	Наглядные. Непосредственное наблюдение и его (наблюдение в природе). Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология, здоровье-сберегающие технологи	Автомоб или (крупного размера) Автомоб или (различн ой тематик и, мелкого размера) настоль но-печатны х игр Куклы

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционально го интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживани я, уважительного и доброжелател ьного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения догова-риваться, самостоятель но	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки			картинам. Словесные. Чтение, рассказыва ние художестве нных произведений: заучивание наизусть пересказ, обобщающ ая беседа. Практические. Игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, дидактические, игры пластические этюды, хоровод-ные игры.	и; технология М.Монтессо ри; технология Ф.Фребеля.	(среднег о размера) Модуль-основа для игры «Парикм ахерская» Модуль – основа «Кухня» Набор знаков дорожно го движени я Набор кухонно й посуды для игр , Набор медицин ских принадл ежносте й Набор продуктов для магазина Набор столовой посуды для игр,наборы пирамидок, неваляшек трансфор-меров

разрешать конфликты со сверстниками.	хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).					
		Чтение	М. Ивенсон «Кто оможет?» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Игрушки» Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» «Разве так играют?» Я. Тайц «Кубик на кубик» С.Капутикян «Маша обедает» «Петушок и бобовое зернышко» В.Берестов «Больная кукла» К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» Саксонская «Где мой пальчик» Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»			

		Дидакти-ческие игры	«К нам гости пришли» «Поучим мишку знакомиться» «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» «Как утешить куклу Олю» «Как зайка играет с товарищами» «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Научим зайку делиться с товарищами» «Как правильно попросить о помощи» «Можно-нельзя» «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать» «Напоим куклу чаем» «Уложим куклу спать» «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей» «Расскажем мишке, как играют хорошие дети»			
Ребёнок в семье и сообществе, патриотичес кое воспитание. Формировани е образа Я, уважительног о отношения и чувства принадлежнос ти к своей семье и к сообществу	**Образ Я** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе	**Беседы**	«Как мы играем в игрушки» «Мы разные» «А ты кто такой?» «Когда бывает грустно и весело» «Моя улица» «Что мы видели на улице» «Праздник пап и дедушек»			
		Чтение	3. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» С. Маршак «О девочках и мальчиках» «Какие дети в нашей группе»			

детей и взрослых в организации; формировани е гендерной, семейной, гражданской принадлежнос ти; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотическ их чувств.	сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).		«Спи, Ванюша» «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек» «А, Ванюша, попляши!» «Андрей-воробей» «Маша в гости приглашала» «Наша Маша маленькая» «Катя, Катя маленькая»			
		Дидактичес кие игры	«Воспитанные девочки и мальчики» «Оденем куклу»			
		Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Построим детский сад»			
		Рассматрив ание иллюстрац ий	«Мы помогаем на субботнике» «Разные дома» «Построим дом-башню» «Кораблики»			
	Семья Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	**Беседы**	«Дедули и бабули» «Мой дом – моя крепость» «Кто где работает» «С кем ты живешь?» «Как ты помогаешь маме?» «Маленькие помощники» «Дом, в котором я живу» «Мои игрушки» «Мое любимое домашнее животное» «Можно - нельзя» «Как мы поздравим маму»			

		Чтение	Р. Гамзатов «Мой дедушка» «Ладушки-ладушки» «Три медведя» Е. Благинина «Аленушка» К. Ушинский «Петушок с семьей» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...» С. Капутикян «Моя бабушка» Л. Квитко «Бабушкины руки».			
		Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Поликлиника» «Семья» «День рождения мишки»			
	Детский сад Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную	**Беседы**	«Детский сад - мой второй дом» «Труд взрослых» «Какая наша группа» «Что мы делаем в детском саду» «Домик для одежды» «Красивый зал» «Кабинет заведующей» «Наш книжный уголок» «Как мы убирали участок» «Наш участок»			
		Чтение	Г. Билл «Новичок на прогулке»			

	окраску строений. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.					
	Родная страна Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательности х. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	**Беседы**	«Вдоль по улице пешком» «Моя улица» «Моё село» «Наш дом – Россия» «Берёза как символ России» «У каждой страны свой флаг» «Где флаги увидеть можно» «День Защитника Отечества» «Это День Победы» «День России» «Моя улица» «Наш дом – Россия»			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятель	**КГН** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться	**Чтение**	С. Капутикян «Кто скорее допьет» «Маша обедает» «Уж я Танюшки пирог испеку» С. Капутикян «Хлюп-хлюп» Г.Лагздынь «Лапки» К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» «Чистая водичка» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»			
		Дидактические игры	«Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»			
ности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировани е позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительно го отношения к труду, желания	мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной		«Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» «Как Мишка учился кушать вилкой» «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» «Поучим Винни-Пуха делать пену» «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» «Научим Мишку правильно умываться» «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»			

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировани е умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировани е первичных представлени й о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	**Сюжетно-ролевые игры**	«К нам гости пришли» «Все за стол» «Мы идем умываться» «Моем, моем, моем чисто».			
		Беседы	«Почему нужно полоскать рот после еды» «Как и когда мы пользуемся салфеткой» «Дети умываются» «Девочка чумазая» «Девочка аккуратная»			
	Самообслуживание Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	**Чтение**	Муравейка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки» С. Прокофьева «Сказка про башмачки» З. Александрова «Мой Мишка»			
		Дидактические игры	«Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» «Как мы помогли кукле собраться в гости» «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» «Как петушок разбудил утром детей» «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты» «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» «Поучимся помогать товарищу»			

		Сюжетно-ролевые игры	«Уложим куклу спать» «Кто быстрее разденется и правильно».			
	Общественно полезный труд Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки,	**Поручения**	- расставлять стулья (в групповой комнате, в зале); - расставлять игрушки, - мыть моющиеся игрушки, - расставлять книжки на полочке - раскладывать на столах материал к занятиям - уход за игрушками, их мытье - закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки - собирать природный материал - расставлять книги на полочке -отбирать качественный природный материал - убирать мусор в корзину -помогать сверстникам убирать игрушки -поливать комнатные растения			

	чашки и т. п.).					
	Труд в природе Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	**Трудовые поручения**	- поливание песка для игры - подметание дорожек - уборка участка - сбор семян цветов - сбор опавших листьев и другого мусора -уборка с клумбы и грядки высохших растений, складывать в тележки, отвозить в определенное место. - сгребание сухих листьев - полив цветов - сбор камней на участке - уборка веток на участке - рыхление земли - подметание дорожек - подметание веранды - изготовление снежных построек - сгребание снега для построек - сгребание снега с дорожек - расчистка дорожек - приготовление корма для птиц, кормление птиц - очистка кормушек от снега - расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;			

			- подметания дорожек - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки; -расчистка дорожки после снегопада; - под руководством воспитателя поливать растения, - подметание пола на веранде -собрать песок в песочнице - сбор мусора на участке - подметание дорожек - сбор листьев для гербария - сбор природного материала - уборка мусора на участке			
Формирование основ безопасности Формировани е первичных представлени й о безопасном поведении в	**Безопасное поведение в природе** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные	**Беседы**	«Будем беречь и охранять природу» «Съедобные и несъедобные грибы» «Солнце, воздух и вода…» «Кошка и собака - наши соседи» «Как избежать обморожения» «Правила поведения в лесу» «Если вдруг заблудились» «Мы пришли на водоем» «Контакты с животными»			

быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировани е осторожного и осмотрительн ого отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлени й о правилах безопасности дорожного	представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.					
	Безопасность на дорогах Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения	**Беседы**	«Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» «Знакомство с улицей» «Грузовой и пассажирский транспорт» «Путешествие в разноцветную страну» «Кто водит машину» «Как нужно переходить дорогу» «Такие разные автомобили» «Светофор и его сигналы» «Виды транспорта» «Правила пешехода» «Вспомним важное правило» «Мы по улице идем»			
		Чтение	А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт».			
		Дидактичес кие игры	«Что говорит светофор» «Мы – пешеходы» «Поведение в транспорте».			

движения; воспитание осознанного отношения к необходимост и выполнения этих правил.	на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	**Рассматри-вание иллюстраций**	«Как дети должны вести себя в транспорте» «Правила перехода через дорогу» «Как переходить дорогу» «Светофор и его помощники знаки».			

	Безопасность собственной жизнедеятельности Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	**Беседы**	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» «Если чужой приходит в дом…» «Ток бежит по проводам» «Зачем нужны дорожные знаки» «Внешность человека может быть обманчива» «Катаемся на горке».			
		Опасные ситуации	«Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ты остался один дома» «Гроза» «Опасные ситуации на улице, во дворе» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «О правилах пожарной безопасности» «Правила поведения на природе»			

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы	Формы работы	Содержание работы	Методы и приёмы работы	Используемые технологии	РППС
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной	**Первичные представления об объектах окружающего мира. (Опыты)** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;	**Исследовательская Деятельность**	«Угадай, что звучит» «Сухой песок» «Пирожок, пирожок испекли мы сами» «Сравнение сухого и мокрого песка» «Сравнение цвета летних и осенних листьев» «Почему осенью бывает грязно?» Отражение в воде» «Свойства воды» «Чем может быть вода?» «Тепло или холодно» «Кто испачкал воду?» «Как поймать воздух?» «Что это за пузырьки?» «Знакомство со свойствами глины» «Бумага и ткань»	**Наглядные** Внезапное появление объектов, непосредственное наблюдение, я в природе. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматриванание игрушек и наблюдени картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Демонстрация наглядных	Информационно-коммуникационные Технологии; игровая технология; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности;	Мультимедийные презентации, Видеотека. Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Домино логическое с разной тематикой Звери и птицы объемные

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формировании е первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать,	расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).		«Магнитик – волшебник» «Ящик ощущений»	пособий. **Словесные** Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, загадывание и отгадывание загадок, обобщающая беседа.	технология М. Монтессори; технология Ф.Фребеля	и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) Календарь погоды настенный
						Мозаика с Плоскостными элементами различных геометрических форм Набор для составления узоров по схемам Набор материалов Ф.Фребеля. Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор фигурок животных

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.						леса,набор чайной посуды Набор: доска магнитная
				Практические. Проведени е театрализованных представлений; дидактичес кие игры, социально-ролевые игры, дидактические упражнения, опыты, эксперимен тирования.		настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрич еских фигур Настольно-печатные игры для младшего дошкольного возраста комплект
	Сенсорное развитие Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления		«Подбери предметы по цвету» «Игры с прищепками» «Чего не хватает» «Найди по описанию» «Разложи по высоте (ширине, длине)» «Игры с крупой» «Что лишнее» «Нанизывание больших и маленьких бус» «Нанизывание бус разного цвета»			

	(используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов		(2-4 цвета) «Подбери чашки к блюдцам» «Найди предмет похожего цвета» «Игры со звуковыми игрушками и шуршащими предметами» «Поставь игрушку в свой обруч» «Собери пирамидку» «Подбери по цвету». «Игры с прищепками» «Веселая шнуровка» «Найди пару»			

	по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).					
	Проектная деятельность	**Проектная деятельность**	«Десять пальчиков помогайчиков» «Домашние животные» «Волшебная капелька» Огород на подоконнике			

	Дидактические игры Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиес я правила.	**Дидактическ ие игры**	«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» «Поставь одинаковые игрушки» «На что похоже, что лишнее»			
			«Какие бывают фигуры» «Найди такой же» «Овощи, фрукты» «Мозаика» «Домашние животные» «Один-много» «Подбери фигуру» «Геометрическое лото» «Найди то, что я покажу» «Собери пирамидку» «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)» «Что лишнее» «Назови, что это» «Назови детеныша животного» «Отгадай овощ» «Мозаика»			
Приобщение к социо-культурным ценностям Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формировани е	**Окружающий мир** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-	**Беседы**	«Кто где работает» «Как работает мама» «Кто работает в детском саду» «Какие профессии мы знаем»			

целостной картины мира. Формировани е первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультур ных ценностях нашего народа, об отечественны х традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	**Чтение**	А. Барто «Грузовик» «Самолет построим сами» «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» К. Чуковский «Мойдодыр» «Я один у мамы сын» Я. Аким «Мама» М. Ивенсон «Кто поможет»			
		Сюжетно-ролевые игры	«Семья» «Парикмахерская» «Магазин продуктов» «Овощной магазин» «Детский сад» «Поликлиника»,«Транспорт»			
		Дидактические игры	«Кому что нужно для работы» «Назови профессию и подбери предметы»			

ФЭМП Формировани е элементарных математическ их представлени й, первичных представлени й об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	**Дидактические игры** Развивать умение видеть общий признак предметов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер	**Дидактические игры**	«Большой, маленький» «Один, много, мало» «Длинный-короткий» «Длиннее-короче» «Одинаковые по длине» «Разложи правильно» «Какие бывают фигуры» «Чудесный мешочек» «Один, много, ни одного» «Подбери гараж» «Подбери заплатку» «Веселые дорожки» «Подбери чашку к блюдцу» «Сделай, как я» «Сложи фигуру» «Составь пару» «Геометрические фигуры» «Один», «много». «Большой-маленький» «Кто впереди, кто сзади» «Подбери лыжи» «Когда это бывает» «Геометрическое лото» «Расставим игрушки» «Найди столько же» «Наш день» «Составь узор» «Куда закатился мяч?» «Что сначала, что потом» «Что мы делаем?»			

Ознакомлени е с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировани е первичных представлени й о природном многообразии планеты Земля. Формирование е элементарных экологически х представлени й. Формировани е понимания того, что человек — часть	**Сезонные наблюдения Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том,что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,прилетающим и на участок,	**Наблюдения**	«Погода осенью» «Листопад» «Деревья и кустарники осенью» «Осенние цветы» «Птицы» «Солнце» «Дождь» «Автобус» «Проезжая часть дороги» «Работа дворника» «Транспорт» «Лед» «Иней, заморозки» «Погода зимой» «Снег» «Птицы зимой» «Морозные узоры» «Облака» «Деревья зимой» «Синица» «Снегопад» «Ветер» «Ворона» «Следы на снегу» «Небо» «Проезжающий транспорт» «Сосульки» «Приметы ранней весны» «Набуханием почек на деревьях» «Птицы» «Проталины и зеленая трава» «Насекомые» «Чем питается божья коровка?»			

			«Ёлочка» «Одуванчики»			
природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязан о, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитани е любви к природе, желания беречь ее.	подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. **Весна.** Продолжать знакомить с Характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым , выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало		«Погода» «Деревья и кустарники» «Бабочки на цветках» «Муравьи» «Воробьи» «Плодовые кустарники» «Цветы на клумбе»			

	пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.					

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы	Формы работы	Содержание работы	Методы и приёмы работы	Используемые технологии	РППС
Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматичес	**Формирование словаря** На основе обогащения представлений ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть	**Рассматривание сюжетной картины**	«Кошка с котятами» «Кто что делает» «Кто больше увидит» «Поручения» «Дружные ребята» «Где мы были, мы не скажем» «Добавь слово» «Назови профессию» «Подбери признак» «Один – много» «Четвёртый лишний» «Назови цвет» «Большой – маленький» «У кого – кто» «Кто как голос подаёт» «Назови ласково» «Кому что дадим?» «Чей хвост?» «Кто где живёт?» «Чьи глаза?» «Сравни разных зверят» «Кто лучше похвалит?»	**Наглядные.** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин,	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология;личностноориентированныетехнологии;здоровье-сберегающиетехнологии; технология исследовательской деятельности; технологи	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор

кого строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества(цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, Резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые		«Лото» «Что в мешке у Буратино» «Чего не стало» «Чья вещь?»	рассказывание по игрушкам и картинам. **Словесные.** Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказы вать слова, более точно отражаю щие особенность предмета, явления, состояния, поступка.	я М.Монтессори; технология Ф.Фребеля.	парных картино к на соотнес ение (сравне ние): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект. Нагляд ные пособия по достопримеч ательностям,

	сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.			Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стишка.		конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования. Детская художественная литература, портреты поэтов и писателей.
	Звуковая культура речи Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.Развивать моторику	**Дидактические игры**	«Чей голос?» «Курочка – рябушечка» «Автомобили» «Что напутал Буратино?» «Угадай по звуку» «Не ошибись» «Покорми птенчиков» «На приёме у врача» «Догадайся, что звучит» «Узнай по голосу» «Позови свою маму» «Волшебный кубик» «Угадай, кто это?» «Что изменилось?»	**Практические.** Дидактические игры,игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры		

	речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		«Пароход» «Лошадка» «Кто в домике живёт?» «Ярмарка» «Потерялись» «Домики» «Дружные ребята» «Посидим в тишине» «Жучок» «Узнай и назови»			
	Грамматический строй речи Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в	**Дидактические игры**	«У Кати день рождения» «Куклы рисуют и гуляют» «Сравни разных зверят» «Кто лучше похвалит?» «Кукла весёлая и грустная» «Чудесный мешочек» «Разноцветный сундучок» «Теремок» «Чего не стало» «Где наши ручки?» «Лото» «Поручения» Мишка, ляг!» «Прятки» «Закончи предложение»	.		

	речи имена существительные в форме единственного имножественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в		«Скажи какой» «Кто что умеет делать» «Какой?» «Будем учиться заваривать чай» «Пустите в теремок» «Что в мешке у Буратино?» «Куклы рисуют и гуляют» «Кукла весёлая и грустная» «Назови одним словом» «Где что можно делать» «Закончи предложение» «Кто, что умеет делать» «Расскажи о прогулке» «Разложи картинки» «Добавь слово» «Скажи наоборот» «Кто больше действий назовёт» «Кто скажет больше о профессии» «Маша обедает» «Чей голос?» «Лесенка» «Оркестр» «Профессии» «Подарки» «Вот какая мама» «Гуси» «Котёнок» «Где Мишка искал свой мяч?» «Чья вещь?» «Матрёшкино новоселье» «Закончи предложение» «Где что можно делать?» «Кто что умеет делать?»			

	них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)					
	Связная речь Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не	**Дидактические игры**	Кто это?» знакомимся с профессиями «Общие слова» «Назови ласково» «Игра в поезд» «Режим дня» «Узнай нас» «Какая бывает собака?» «Путаница» «Сова» «Гуси-гуси» «Сравни животных» «Даша не боится мороза»			
		Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»			

	перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.					
Чтение художественной литературы Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание	**Чтение произведений** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать	**Фольклор народов мира Песенки**	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака. Сказки народов мира. «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н.Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и			

желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия	новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие		коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова.			
		Сказки	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр. обр. Е.Благининой; «Два жадных медвежонка», венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни			
		Произведения поэтов и писателей России Поэзия	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц,месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный.«Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»;А.Плщеев. «Весна», А.Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); К.Чуковский.			

	отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с , детьми иллюстрации.		«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С.Гродецкий.«Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт.«Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».			
		Проза	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»;Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»,«Снег идет» (из книги «Снег идет»);			

			Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В.Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой.«Еж», «Лиса», «Петушки», Б. Поттер. «Ухти- Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г.Лукина; О.Альфаро. «Козлик- герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О.Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын.М.Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой.			
		Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия	Е.Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Л.Милева. «Быстронож- ка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А.Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой;Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с			

			англ.О.Образцо- вой;Ч. Янчарский. «Игры»,«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е.Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова;Н.Забила. «Карандаш», пер. с укр. З.Алек-сандровой; С.Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; А.Босев. «Дождь», пер. с болг. И.Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.			
	Разучивание стихотворений	**Разучивание стихотворений**	«Пальчик-мальчик…»,«Как у нашего кота…»,«Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…» А.Барто., «Мишка»«Мячик»,«Кораблик» В. Берестов. «Петушки» К.Чуковский. «Елка» Е.Ильина. «Наша елка», А. Плещеев. «Сельская песня», Н.Саконская. «Где мойальчик?»			
	Игры – викторины	**Игра-развлечение**	«В гости к бабушке»			
		Викторина	«Скоро-скоро Новый год» «Мы всё знаем, всё умеем!» «Сказки наши друзья»			
	Творческие вечера и гостиные	**Литературный вечер**	«Игрушки» по творчеству А.Барто			
		Сказочный вечер по русским народным сказкам	«Приключения в стране игрушек» «В гости к птицам»			

1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.). Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы	Формы работы	Содержание работы	Методы и приёмы работы	Используемые технологии	РППС
Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и	**Восприятие произведений изобразительного искусства.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и	**Дидактическая игра**	«Угадай на вкус» «Ягодка за ягодкой»	**Наглядны е.** Непосредст венное наблюдени е и его разновидно сти (наблюдение в природе).О посредован ное наблюдени е(изобрази тельная наглядност ь). Рассматрив ание игрушек и картин, рассказыва ние по игрушкам И картинам. **Словесные.**	Информац ионно-коммуник ационные технологи и; игровая технологи я; личностно - ориентиро ванные технологи и, здоровье-сберегаю щие	Набор музык альны х инстру ментов Большой настоль-ный констр уктор деревя нный с неокра шенны ми и цветными элементами Витрина

профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.	**Рассматрива -ние картин, изображений**	«Фрукты и ягоды» панно «Натюрморт» «Сороконожка в магазине» «Нарядная ёлочка» «Божья коровка» «Глянь баранки, калачи…» «Расписные игрушки» «Большая стирка (платочки и полотенца)» «Цветок для мамочки» «Сосульки плаксы» «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» «Почки и листочки» «Цыплята и одуванчики»	Объяснение, рассказывание Художественных произведений, обобщающая беседа. **Практические.** Дидактиче ские игры, игры – театр, драматизац ии,инсцени ровки,плас тическиеэт юды,хоров одныеигры	технологии; технология исследова тельской - деятельно - сти; технология М. Монтессори, ; технология Ф. Фребеля.	/лестница Для работ по лепке Книги детских писателей комплект Комплект констр укторов с соедин ением в различных плоско стях металл ически й Конст руктор с соедине- нием в различных плоскостях пласти- ковый настольный . Музыкальн ые диски для детей Набор из Пяти русских шумовых инстру
Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,	.	**Рисование**	«Цыпленок и котенок» «Матрешки- крошки» «Падают, падают листья в нашем саду листопад»,«Ягодка за ягодкой», «Разноцветные шарики»,«Как белочка грибы к	..		

художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	**Рисование**	**Свобод -ная Деятель - ьность**		зиме сушила», «Осень»,«Глянь - баранки, калачи…» «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» «Филимоновские игрушки», «Дорога для машин», «Портрет семьи», «Снег, снегк ружится, белая вся улица…», «Я годка за ягодкой», «Серпантин танцует», «Шарики для новогодней елки», «А у нашего двора снеговик стоял с утра», «Как зайка от лисы спрятался», «Полосатые полотенца для лесных верушек», «Я флажок держу в руке», «Цыплята и одуванчик», «Цветы для мамочки», «Зеленое царство», «Постираем платочки и полотенца» «Красивые тарелки», «Избушка трех медведей», «Красивый полосатый коврик»,			ментов (детский) Набор из мягког о пласти ка для плоско стного констр уирова ния набор пальчи ковых кукол по сказка м Перча точны е куклы – комплект Ширм а для кукольного театра, трансф ормир уемая Элементы костю ма для уголка ряженья.

				«Я флажок держу в руке» «Одуванчик, одуванчик! стебель тоненький, как пальчик», «Дождик босиком по земле рошел…», «В нашем саду растут витамины»			
	Лепка		**Лепка**	«Угостим друзей оладушками» «Шустрые мячики» «Мышка-норушка» «Репка на грядке» «Мой веселый, звонкий мяч» «Грибы на пенечке» «Консервируем фрукты» «Баранки и плетенки» «Птички в гнездышке» «Филимоновск ие игрушки-свистульки», «Мостик» «Красивая лесенка» «Я пеку, пеку, пеку…» «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас» «Сороконожка» «Ягодки на тарелочке» «Новогодние игрушки»			

				«Снеговик» «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!» «Я флажок держу в руке» «Ути-ути!» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Веселая неваляшка» «Чашка с блюдцем» «Лети, наша ракета» «Мы идем на парад» «Ромашка» «Горшочек» «Большие и маленькие морковки»			
	Аппликация Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к		**Аппликация**	«Мы улыбаемся друг другу» «Листопад» «Шарики воздушные, ветерку послушные…» «Грибная полянка» «Бублики-баранки» «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом» «Лоскутное одеяло» «Праздничная елка» «Снежинки-сестрички» «Рождественский сапожок»			
							Электронные музыкальные произведения,

	занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных			«Оденем кукол на прогулку» «Дождь, дождь!» «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки…» «Почки и листочки» «Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел…» «Скоро праздник придет» «Коврики» «Флажки такие разные»			музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага

	промыслов, предметы быта, одежда).Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации						
Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.		**Констру ирование**	«Заборчик с воротами, внутри скамейка» «Заборчик вокруг полянки» «По мосту едет машина» «Мост» «Горка» «Ворота низкие и высокие» «Домик с окном для птиц» «Горка» «Заборчик с воротами» «Заборчик вокруг домика» «Мебель для куклы» «Праздничная башенка» «Башня низкая и высокая с домиком для птичек» «Забор»			, пласти лин. Произ ведени я декора тивно-прикла дного искусс тва, предметы искусства, репрод укции картин художников, альбомы. Мульти-меди йные презен-тации

	Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.					

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать	**Музыкальные игры, музыкально-дидактические игры** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	**Музыкально-дидактические игры**	«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;«Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана;«Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку»,муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;			

			«Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского;			
музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек,		**Дидактичес-кие игры**	«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова «Птицы и птенчики» «Веселые матрешки» «Три медведя» «Веселые дудочка» «Громко — тихо» «Узнай свой инструмент» «Что делает кукла?» «Кто как идет?» «Веселые дудочки» «Колокольчики» «Узнай и спой песню по картинке»			

шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь. **Песенное**		**Слушание**	«Осенью» «Осенняя песенка» «Зима» «Наша елочка» «Плачет котик» «Прокати, лошадка, нас» «Маме в день 8 Марта» «Маме песенку пою» «Гуси» «Зима прошла» «Цыплята» «Игра с лошадкой» «Мы умеем чисто мыться» «Пастушок» «Птичка» «Веселый музыкант»			
творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические**		**Пение**	«Бай-бай, бай-бай» «Лю-лю, бай» «Человек идет» «Как тебя зовут?» «Спой колыбельную» «Ах ты, котенька-коток» «Закличка солнца» «Петух и кукушка»			
		Песенно е творчес тво	«Ладушки» «Марш» «Кто хочет побегать?» «Скачут лошадки» «Шагаем как физкультурники»			

движения. Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений:		**Музыкально-ритмические движения**	«Зайцы» «Со вьюном я хожу» «Топотушки» «Птички летают» «Поезд» «Упражнение с цветами» «Вальс» «Веселые ножки» «Волшебные платочки»			
		Игра на детских музыкальных инструментах	«Угадай инструмент» «Маленькие музыканты» «Дети и медведь» «Музыкальный ёжик» «Игрушки пляшут» «Веселая дудочка» «Слушай и хлопай» «Послушный бубен» «Нам игрушки принесли» «Колпачки» «Наш оркестр» «Сыграй как я» «Музыкальная посылка» «Весёлые молоточки» «Обезьянки»			

притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	**Хороводные игры**	**Хоровод ные игры**	«Большие и маленькие ножки» «Мы по лесу идем» «Зайка шел» «Как на наши именины» «Раздувайся пузырь» «В лесу родилась ёлочка» «Матрешки» «Водят пчёлы хоровод» «На реке камыши» «Карусель» «По ровненькой дорожке»			

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы	Формы работы	Содержание работы	Методы и приёмы работы	Используемые технологии	РППС
Формирование начальных представлений о ЗОЖ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме	**Физкультурно-оздоровительная работа**		Утренняя гимнастика (физические упражнения ежедневно для расширения сосудов, дыхания, улучшение осанки). Профилактика плоскостопия (использование природного и поделок из бросового материала). Воздушные ванны (каждодневные прогулки, физкультурные занятия на воздухе).Проведение занятий в спортивной форме, закаливание во время переодевания ко сну. Водные процедуры: мытье рук, лица, шеи прохладной водой. Закаливание стоп(комбинированное воздействие: хождение босиком, водная, закаливающая процедура в летний период- контрастное обливание ног). Гимнастика пробуждения, дорожка	Наглядные. Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий. Непосредственное наблюдение, наблюдения в природе. Опосредованное наблюдение изобразительная наглядность.	Информационно – коммуникационные технологии; игровая технологияя; круговая тренировка; личностно - ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология исследова	Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с

и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью			"здоровья" (ходьба по песку, гравию).Солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями при соответствующей литературе. Массаж лица, ушных раковин, пальцев рук.	Словесные. Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические. Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры	тельской деятельности; технология М.Монтессори; технология Ф.Фребеля.	мячом Скакалка детская Ортопедическая дорожка Набор «Лягушка» Ф.Фребеля.
	Физкультминутки	**Упражнения**	«Мы топаем ногами», «Жучки», «Мышки», «Шагаем по лужам», «Дождик», «Мы походим на носочках», «Ладушки», «Надуем мы шары большие», «Мы листики», «По сигналу», «Птички невелички», «Раз-два-три-четыре-пять», «Катится клубочек», «На дворе мороз и ветер», «Мишка косолапый», «Солнышко», «Наши уточки с утра», «Зайка серенький сидит», «Пусть стоят на месте ножки», «Красные сапожки», «Прыгаем, как котята», «Когда я буду маленький», «Идёт медведь», «Кот и мыши», «Дуб», «Зайки», «Пчела»,			

сна восстанав-ливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания	**Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Представления о здоровье.**	**Чтение потешек**	«Самолёты», «Идём на улицу», «Летает не летает», «На прогулке», «Мы идём на праздник» , «Куры и петухи», «Домик»,«Каравай», «Воробушки» «Ножки, ножки», «Большие ноги шли подороге»	.		
		Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	«Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало», «Узнай по вкусу»,«Вершки», «Покажи свой нос, глаза т.д.»«Как мы лечим куклу Таню», «Больница»,«Айболит в гостях у детей»			
		Беседы	«Мы были у врача», «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде»			
	Пальчиковая гимнастика	**Пальчиковые игры**	«Надуваем быстро шарик», «Это я», «Я перчатки надеваю», «Листопад», «Петушок», «Кошкин дом», «Семья», «Жук, жук, где твой дом?», «Мишка косолапый», «Настало утро», «Цок-цок- цок лошадка скачет», «Эта башня высока», «Сидит белка на тележке», «Тесто мы месили», «Репка», «Киска», «Белочка», «Море волнуется», «Цветок», «Две сороконожки», «Апельсин», «Веселый гном», «Десять тонких пальцев», «Котик», «Пальчик – мальчик», «Насос», «Славная семейка», «Топ-топ», «Пальчики в лесу»,«Как живешь», «1,2,3,4-жили мыши на квартире», «Ладошки», «Прогулка»,«Белка»,			

	Утренняя гимнастика (комплекс)		«Ежики», «Засолкапусты», «Здравствуй», «Обжора», «Домик»,«Птенчики в гнезде», «Стол»,«Скворечник», «Стул», «Птички»,«Зайцы», «Паук», «Бабочка», «Этот пальчик хочет спать», «Скрипка», «Солнечные лучи», «Дружба», «Пчела»,«Лодочка», «Ты-кто?», «Коза и козленок», «Цветок», «Капуста», «Волк», «Лиса и заяц»			
		Комплекс упражнени й	«Веселые ручки», «Веселые мячики»,«Лошадка», «Зимний», «Змейка», «Веселая скакалка», «Мельница», «Инопланетяне», «Цирковые лошадки», «Сильные ножки»,«Гимнасты», «Мы сильные», «Деревца»,«Мыльные пузыри», «Тряпичные куклы»,«Перелетные птицы»			
	Подвижные игры Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	**Подвижные игры**	«Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот», «Попади в круг», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Перебежки-догонялки», «Лиса в курятнике», «Кому флажок», «Лохматый пес», «Найди свой домик», «Догони меня», «Зайцы и Жучка», «Самолеты»,			

	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		«Бездомный заяц», «Встречные перебежки», «Найдем грибок», «Мы веселые ребята», «Горелки», «Попади в цель», «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,«У медведя во бору», «Бегите ко мне!»,«Птички и птенчики», «Мыши и кот»,«Бегите к флажку!», «Найди свой цвет»,«Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Кто дальше прыгнет», «Ворона и собачка», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков», «Кто быстрее добежит до флажка», «Мы - шоферы », «Прыгуны»,«Найди нас», «Великаны - карлики»,«Пятнашки», «Дорожка препятствий»,«Брось дальше», «Подбрось и поймай»,«Найди где спрятано», «Зайцы», «Прыгни - повернись», «Кто быстрее добежит до березы», «По ровненькой дорожке»,«Лошадки», «Найди себе пару», «Догони пару»,«Снежки», «Перелет птиц», «Кто дальше», «Ловишки», «Ровным кругом»,«Поймай комара», «С кочки на кочку»,«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кто бросит дальше мешочек», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»,«Найди дерево», «Гуси - гуси», «Кто быстрее добежит до елочки», «Попади в коробку»			

Содержание психолого-педагогической работы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Основные движения			
Ходьба	Ходьба по краям зала за воспитателем, ходьба в прямом направлении, ходьба друг за другом в разном темпе, ходьба на носках, руки назад. Ходьба вдоль стен с соблюдением углов, ходьба с заданием:» Слушай сигнал», ходьба змейкой между предметами, ходьба в разных направлениях: «За высоким, за низким», ходьба с высоким подниманием ног. Ходьба врассыпную, парами. Ходьба по доске, по канату приставным шагом боком.	Ходьба с высоким подниманием ног, ходьба в колонне, ходьба по кругу, ходьба на носках, врассыпную. Ходьба с заданиями.	Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба в колонне, ходьба змейкой между предметами, ходьба широкими шагами, ходьба вдоль малых мячей.
Упражнения в равновесии	Ходьба по дорожке, скамейке. Доске (шириной 15-20см, длиной 2- 2.5м)	Ходьба приставным шагом боком, с мешочком на голове, стойка на палке.	Ходьба с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Ходьба и бег в разном темпе, с остановкой на сигнал. Кружение в обе стороны
Бег	Бег в прямом направлении в чередовании с ходьбой, бег в медленном темпе, бег друг за другом, бег врассыпную с остановкой на сигнал	Бег с высоким подниманием ног, бег по кругу, бег в колонне, бег между предметами, бег в парах, держась за руки, бег врассыпную	Бег змейкой между палками, бег в колонне в умеренном темпе

Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание большого мяча с одной стороны зала на другую, бросание мешочка одной рукой снизу в обруч.	Прокатывание малого мяча к стене с расстояния-3м, бросание больших и малых мячей, бросание мешочков с расстояния 2м в обруч, лежащий на полу. Ловля большого мяча после отскока от пола, бросание мешочков вдаль	Подбрасывание большого мяча вверх перед собой и его ловля, отбивание большого мяча от пола и его ловля. Метание от плеча в стену,(щит) с расстояния 2м.
Ползание, лазанье	Ползание шеренгой, ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, в ворота шириной-60см, ползание по доске на ладонях и коленях, между предметами, по скамейке высотой 15см, подлезание под препятствие высотой 50см	Влезание на 1-2 рейки гимнастической стенки, подлезание в обруч диаметром 60см, Подлезание под шнур на ногах без помощи рук	Подлезание в обруч без помощи рук, лазание по гимнастической стенке, ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях
Прыжки	Подпрыгивания на двух ногах на месте, с продвижением вперед, спрыгивания с гимнастической скамейки 15см, прыжки с мячом между ног	Прыжки через валик высотой 15см, спрыгивание высотой 20см, прыжки в длину с места через ленты шириной 20см-25см	Прыжки в длину с места через три дорожки шириной 30см на расстоянии 1м друг от друга, прыжки через гимнастические палки на расстоянии 40см, прыжки в длину с места(на расстояние- 40, 5осм), спрыгивание с куба высотой-20см
Групповые упражнения с переходами	Построение в круг, в колонну, шеренгу, парами	Перестроение из шеренги в круг, построение в пары на месте, перестроение в пары от обозначенного места, перестроение из колонны в пары от обозначенного места, перестроение в пары на ходу	Перестроение в пары, построение парами по ходу движения. Повороты на месте
Ритмическая гимнастика			

Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	Поднимание рук на пояс, поднимание и опускание рук в разных направлениях одновременно и опускание их попеременно
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Наклоны туловища вперед, наклоны и повороты туловища в стороны из положения стоя, сидя, стоя на коленях. Подтягивание согнутых ног с обхватом колен руками
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Поднимание на носки и отставление ноги назад на носок, в сторону, вперед. Выполнение 2-3 полуприседаний подряд, приседания с выносом рук вперед, с опорой руками на колени и наклоном головы, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях, захватывание стопами мешочков с песком в положении сидя. Повороты на живот, спину в одну и другую стороны из и.п. лежа на животе
Статистические упражнения	Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, на одной ноге руки на поясе-4-5сек
Спортивные игры и упражнения	
Катание на санках	Катание на санках с невысокой горки, катание на санках друг друга
Скольжение	Скользить по ледяной дорожке при поддержке взрослых
Ходьба на лыжах	Надевать и снимать лыжи. Ставить их на место, передвигаться по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты переступанием
Катание на велосипедах	Кататься на трехколесном велосипеде, садиться, крутить педалями, управлять рулем, сходить с велосипеда, ездить по прямой, по кругу, выполнять повороты направо, налево

2.Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная область	**Парциальная программа**	**Возраст детей**
Социально – коммуникативное развитие		
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной	(3-4 года)
	«Дружные ребята» (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников)- авторский коллектив: Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович,С.А.Дудникова,В.Р.Лисина,Т.Б.Потапенко,С.А.Улитко,Е.Э.Шишлова. и др.	(3-4 года)
	«Ребенок и право» (авт. Майданкиной Н.Ю., Ковардаковой М.А.)	(3-4 года)
Познавательное развитие		
Художественно – эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	(3-4 года)
	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	(3-4 года)

Социально – коммуникативное развитие

ПРОГРАММА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».
Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева . Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Цель и задачи:Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основные принципы программы: принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы; принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях; 83 принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы; принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков. В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Перспективный план программы младшая группа (3 – 4 года)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Мониторинг «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта Игры «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта. П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. Этюды «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Чтение «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов - закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».

	Иллюстраций различного транспорта. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. Беседа «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».
Октябрь	Игры д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов. Чтение С. Маршак «Мяч» (14.53) Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома» Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят» Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома. Беседы «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат»22 - учить соблюдать правила личной гигиены.
Ноябрь	«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Игры П/и «Найди свой цвет». Д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок» Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину» - обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать) Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, Просмотр м/ф «Варежка» - обсудить поведение героев. Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей. Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала) Игры д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов. Чтение С. Маршак «Мяч» (14.53) Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома» Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!» -учимся принимать участие в драматизации.

Декабрь	Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. Ситуации Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Чтение «Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе. Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить правила безопасности в быту
Январь Февраль	Игры д\и «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы. д\и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту. П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. Ситуация-загадка «Как Мишутка играл» -развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице. Чтение «Девочка чумазая» А. Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей». Стихотворение «Ворона снега съела». Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» - учить правильному поведению зимой на улице. Экскурсия - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице. Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур. Игра П/и «Трамвай» - развитие ориентировки в пространстве. Ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом. Чтение «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей. Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду». Беседа «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.
Март	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. Игры д/и «Парные картинки» - развивать способности сравнивать предметы. д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление. Ситуация «Собака- друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными. Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Экскурсия «Опасности во дворе и на улице» Беседы «О роли лекарств и витаминов» — обогащение знаний детей о пользе витаминов. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.

Апрель	Досуг «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. Игры д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. Игра ситуация «Если ты потерялся» - учимся называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог. Чтение стихотворений и потешек о личной гигиене. Беседы «Вещи вокруг нас» — учить осторожному обращению с приборами.
Май	Экскурсия в парк - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее. Игры д/и «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Ситуации «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. Чтение Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод) Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС. Беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке Мониторинг

ПРОГРАММА «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».

Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Р. С. Буре.

Цель: развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности.
Задачи: Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка. Разработать личностно – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций.
Сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность. Обучить воспитателей, учителей, родителей эффективным способам взаимодействия.

Месяц	Совместная деятельность
Октябрь	1. Давайте знакомиться 2. Моя семья

	3. Мамочку свою, очень сильно я люблю 4. Добрые поступки, добрые дела
Ноябрь	1. Детский сад- второй твой дом 2. Как вести себя в детском саду 3. Профессии разные, профессии важные 4. Мой внешний вид
Декабрь	1. Путешествие в мир сказок 2. Добрые сказки 3. Страна волшебных слов 4. Страна Вежливости
Январь	1. Знакомство с героями: Хорошей и Плошей 2. Что такое хорошо и что такое плохо 3. Знакомство с этикетом 4. Правила этикета малышам
Февраль	1. Дошколята - дружные ребята 2. Правила дружбы 3. Хорошим быть приятно 4. Мир спасет доброта
Март	1. Дружат в нашей группе мальчики и девочки 2. Играем вместе 3. Дразнилки, мирилки 4. Правила нашей группы
Апрель	Телефонный разговор 1. Общаемся друг с другом. Правила общения 2. Если мы в гостях 3. Как вести себя на природе
Май	1. Старших надо уважать 2. Как вести себя в общественных местах 3. Что такое комплимент 4. Правила, которые нужно знать каждому

ПРОГРАММА «РЕБЁНОК И ПРАВО»
Н.Ю. Майданкина, М.А. Ковардакова.

Цель: признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей окружающих.
Задачи: -воспитывать у детей патриотическую культуру; -помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права; -формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей; -формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким.

Сентябрь	1.Дидактическая игра «Назови свое имя» 2. Чтение русской народной сказки «Теремок» 3. Рассматривание иллюстраций по различным ситуациям на тему: «Хорошо или плохо! » 4. Игры с ложечками настроения «Изобрази какое-нибудь животное с этой эмоцией» Игра-ситуация «Как развеселить зайку? » - Настольный театр «Репка» (самостоятельная деятельность) Сюжетная игра «Помогаю маме» - Сбор фотографий детей для составления альбома «Моя семья» (Совместно с родителями)
Октябрь	1. Дидактическая игра «Узнай по голосу». 2. Чтение сказки «Колобок» 3. Рассматривание альбома «Мой детский сад» 4 Игры с ложечками настроения «Изобрази настроение» Беседа «Мы дружные ребята» Пальчиковый театр «Колобок» Просмотр мультфильмов
Ноябрь	1. Дидактическая игра «Веселый - грустный» 2. Чтение сказки «Айболит» К. И. Чуковского. 3. Игра-ситуация «Научим куклу Катю дружить» 4. Игры с ложечками настроения «Узнай и назови эмоцию» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Беседа о поступках героев сказок.

	Сюжетная игра «Семья»
Декабрь	1. Игра: «Мой щенок» 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и ее обсуждение. 3. Слушание песни "Мама для мамонтенка" композитора В. Шаинского 4. Беседы о семье, рассматривание семейных фотографий.
Январь	Дидактическая игра «Комплименты» 2. Беседа «Если что у вас болит, вам поможет Айболит! » 3. Рисование «Дом» 4. Игры с ложечками настроения «Найди все положительные эмоции», «Найди все отрицательные эмоции» Игра-ситуация «Научим куклу Катю говорить волшебные слова» Игры-инсценировки по желанию детей в театральном уголке. (Самостоятельн. деят.) Сюжетная игра «Приходи к нему лечиться и корова и волчица» Рассматривание иллюстраций по сказкам «Кто нарушил права? »
Февраль	1. Игра: «Если нравится тебе, то делай так». 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»» -3. Экскурсия в правовую академию 4. Игры с ложечками настроения «Найди эмоцию, какую я назову» Игра - ситуация «Научим медвежонка делиться» Рассматривание альбома нашей группы «Моя семья» Сюжетная игра «Мы солдаты» Настольные игры «Один дома» и другие. Просмотр любимых мультфильмов. Игры со спортивным инвентарем. Изготовление стенда в приемной группы «Золотые руки наших пап» Проведение музыкально-спортивного праздника «Хочу быть как папа» Папки, стенды, «Паспорта группы»; «Правила поведения в группе»

Март	1. Дидактическая игра «Как можно узнать настроение человека» 2. Беседы по картинкам «Я и мое поведение» (не брать чужого, вежливые слова, поведение в группе) 3. Чтение р. н. сказки «Заюшкина избушка» 4. Игры с ложечками настроения «Расскажи, когда это может с тобой случиться» Рисование эмоций (смайлики) Утренник «Поздравляем наших мам» Работа детей в творческой мастерской с пластилином, цветной бумагой, картоном, природным материалом и др. «Подарки для любимых дам» -Родительское собрание с презентацией детского альбома «Моя семья»
1Апрель	1. Дидактическая игра «Цветы и пчелки» 2. Беседа на тему: «Буду делать хорошо и не буду плохо» 3. Чтение р. н. сказки «Гуси-лебеди» 4. Игры с ложечками настроения «Отгадай мое настроение» Рассуждения детей - что такое дружная семья. Рассматривание иллюстраций к сказкам Настольный театр «Заюшкина избушка»
Май	Д/и с зеркалом: «Изобрази то, что я скажу»» 2. Беседа «Помогаю маме»

Художественно – эстетическое развитии

ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И.А.Лыкова).

Цель: последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи: .Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех егоуровнях: восприятие–исполнительство– творчество.Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.Использование программы в регламентируемой и свободной деятельности

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.
Октябрь	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).
	«Выросла репка большая-пребольшая»	Создание сказочной композиции, рисование репки и домика .
	«Мышка-норушка»	Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.
Ноябрь	«Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками
	«Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой.	с изменением частоты размещения пятен
		(пятнышки на туче близко друг к другу, град на

	«Сороконожка в магазине» «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	небе - более редко, с просветами. Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чѐрного или тѐмно-синего цвета. Развитие воображения Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)
Декабрь	«Вьюга-завирюха» «Серпантин» «Праздничная ёлочка»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка. Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки.Развитие чувства цвета и формы. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.

	«Волшебные снежинки»	Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
Январь Февраль	«Бублики-баранки» «Катится колобок по дорожке» «Снеговик-великан» «В некотором царстве» «Робин Красношейка» «Большая стирка» (платочки и полотенца) «Мойдодыр»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом -для рисования бубликов. Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки -на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики. Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы,образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу. Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке. Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)

Март	«Цветок для мамочки» «Сосульки» «Неваляшка танцует» «Солнышко,солнышко, Раскидай колечки!»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка
Апрель	«Ручеёк и кораблик» «Почки и листочки» «Божья коровка» «Флажки»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
Май	«Филимоновские игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного

	«Цыплята и одуванчики»	вкуса. Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впетчатлений) в доступной изобразительной деятельности

ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ». (Л.В. Куцакова).

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
Задачи: Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений
Развития фантазии и воображения, творческого мышления. Воспитание самостоятельности, активности,дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Совместная деятельность- индив-я работа
Сентябрь 2 неделя	«Горка с лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25	Д/у «Построй высокую и низкую лесенку»- закрепить умение строить лесенку, обыгрывать постройку. Д/у «Дорожки для больших и

4 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	маленьких машин»- закрепить умение строить дорожки соразмерно масштабам игрушки. Д/и «Построй широкую и узкую дорожку»- закрепить умение строить дорожки Д/и «Найди широкую и узкую дорожку»- закрепить умение находить разные по величине дорожки.
Октябрь 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	
4 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	
Ноябрь 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	Д/и «Устроим комнату для куклы Кати»- закрепить умение строить мебель, использовать в игре навыки по сооружению построек

		- анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	стр. 27	из строительного материала С.р.и. «К куклам в гости»- закрепить название мебели, развивать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Д/у «Не ошибись» - закрепить название строительного материала, его цвет. Д/у «Построй узкие и широкие ворота» - развивать конструктивные умения, желание обыгрывать свою постройку.
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
Декабрь 2неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	

		- изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	стр. 27	
Январь 2 неделя	«Теремок».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	Д/и «Построим дом для мишки и зайчика». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	Д/у Построим домик для игрушек»- развивать конструктивные умения, умение обыгрывать свою постройку. Д/и «Найди домик для матрешки»- упр-ть в нахождении домиков в соответствии с величиной матрешки, цветом домика.
Февраль 2 неделя	«Разные дома».	Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	

			стр. 29	Д/у «Построй высокий и низкий забор»- закрепить умение строить заборчики, используя различные комбинации
4 неделя	«Заборчик для курочки».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
Март 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	Д/и «Отгадай, что в мешочке»- закрепить название строительного материала(кубик, кирпичик, призма)
Апрель	«Высокий и низкий	Учить:	Л.В. Куцакова	Д/и « Построим забор»-

2 неделя	забор».	- изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки. Игры детей в конструктор «Лего» (крупный)- поддерживать желание строить самостоятельно
4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	
Май 2 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
4 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32	

Планируемые результаты освоения парциальных программ:

Показателем того, что работа по данным парциальным программам оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с различной тематикой; - повышения уровня компетентности в основах безопасности жизнедеятельности, в основах формирования здорового образа жизни; повышенный интерес к флоре и фауне области, страны; - развитие и укрепление творческого потенциала детей; - стремление к опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ееосуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы». является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях

подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; —наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; —сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); —элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивнуюдеятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Краеведение.

Задачи ознакомления дошкольников с родным краем:

-воспитание у ребёнка любви к малой Родине;
-формирование бережного отношения к природе и всему живому;
-знакомство детей с символами Ульяновской области; Новомалыклинского района (герб, флаг, гимн);
-развитие интереса к русским традициям и промыслам;
-расширение представлений о культурном наследии Новой Малыклы;
-развитие чувства ответственности и гордости за достижения села, области, страны.

Решаются эти задачи во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми, сверстниками. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного детского сада, ведь детство-самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. **«Краеведение»**

Месяц	**Форма работы**	**Цель**
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица села». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица села».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы

Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Моё любимоё село». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Формировать умение называть своё село, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес»	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе.	1.Приучать детей к слушанию народных потешек 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами,вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей достопримечательностями села.
Январь	1.Прослушивание мелодии «» 2.Знакомство народными костюмами мордвы и чуваш. 3.Чтение мордовской народной сказкой «Упрямые козы» 4.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест родного села.	1.Приучать детей к слушанию народных мелодий. 2.Познакомить детей с народной культурой людей живущих в с. Новая Малыкла 3.Знакомить детей с народными сказками, прививать бережное отношение к книге. 4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего села.

Февраль	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка». 5. Зима в родном городе. 6. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 7. Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». 8. Мы рисуем сказку.	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3.3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4..Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. 5. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 6. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 7. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 8. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1. Праздники жителей с. Новая Малыкла «Масленица», «Калядки» 2. Прослушивание Гимна России, и Новой Малыклы. 3. Знакомство с русской народной игрой «Ручеёк». 4. Чтение стихотворения В.Н.Орлова «Про маленького лисенка»	1. Познакомить детей с народными праздниками. 2. Знакомить детей с символикой своей страны. 3. Развивать умение детей играть в игры с правилами, вызывать интерес к народным играм. 4. Вызывать у детей интерес к творчеству русских авторов.
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт родного села. 3. Знакомство с русским народным костюмом. Знакомство народными костюмами мордвы и чуваш. («Народная культура и традиции», стр. 60). 4. Чтение народных пословиц и поговорок.	1. Продолжать знакомство с русским народным творчеством. 2. Познакомить с русским народным костюмом; формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда; развивать интерес к прошлому. 3. Познакомить с народными обрядами,обычаями,связанными со встречей весны; прививать любовь к устному народному творчеству.

Май	1. Дымковские игрушки. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки»4. Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

2.3 Особености традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Культурно – досуговая деятельность Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Музыкальные праздники, досуги и развлечения на 2020/20201 учебный год

Месяцы	Тема досуга	Направление	Литература
Сентябрь	Досуг, посвященный 1 сентября, «Вперед, к Знаниям!» Досуг « Здравствуй осень» Театрализован-ное развлечение . Показ сказки «Репка» Театрализованная игра: «Мы по лесу идём»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	Конспект Сценарии праздников, тематических развлечений в детском саду. Л.И.Пензулаева «Физическая культура во второй младшей группе». http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii45.htm ДЕТСКИЙ САД.ру.

Октябрь	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека «Годы идут, седина выступает, но в вашей душе вновь весна наступает!» Театрализованная игра «Колобок» «Осень - рыжая краса!» Спортивный досуг « Найди свое место»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	Конспект http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii45.htm ДЕТСКИЙ САД.ру. Л.И.Пензулаева «Физическая культура во второй младшей группе». Конспект
Ноябрь	Развлечение на фольклорные мотивы «Заглянула осень в сад!». Праздник, посвященный Дню матери «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день!»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	http://doshvozrast.ru/prazdniki/detscenarii45.htm Л.И.Пензулаева «Физическая культура во второй младшей группе».
Декабрь	Новогодний праздник «Будем весело плясать, вместе Новый год встречать!» Досуг «Зимнее путешествие»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	nsportal.rukladraz.ru Конспект
Январь	Фольклорное развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества!» Спортивный праздник «Мое здоровье- в моих руках» Досуг «Крещенские вечера»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	yayoye.ucaz.ru ped-kopilka.ru Конспект Л.И.Пензулаева «Физическая культура во второй младшей группе».
Февраль	Фольклорное развлечение «Зима – затейница!» Праздник ко Дню защитника Отечества «Наша армия родная бережет покой страны!» «Едим мы друзья, в дальние края…» «В гости к бабушке» Спортивный праздник « Соберем белке шишки»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	loshvozrast. runsportal.ru Конспект Конспект Конспект

Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Среди весенних первых дней 8 марта - всех дороже!» Фольклорное развлечение «Блинцы, блинчики, блины – как колеса у весны!» (14 марта) Досуг «В гости к белке» Досуг «В гости в Простоквашино» Театрализация: «Теремок»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	vashechudo.ru ped-kopilka.ru Конспект Конспект Конспект
Апрель	Фольклорное развлечение «Апрельский скворец – весны гонец!» Всемирный день Здоровья! Драматизация сказки: «Колосок»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	www.maam.ru nsportal.ru Конспект проведения
Май	Литературно-музыкальная гостиная «Пусть будет мир на всей планете!» Спортивный праздник «Всей семьей на старт»	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие речи	vashechudo.ru www.maam.ru Конспект проведения

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2.Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3.Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;
- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:
-игровая деятельность;
-продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Эффективные формы работы и виды деятельности, способствующие развитию детской инициативности и активности

Игровая деятельность

Для данной культурной практики созданы в учреждении необходимые условия по организации игрового пространства. Каждый из видов игровой деятельности способствует творческому, познавательному и моральному развитию ребёнка, формирует его инициативу и самостоятельность.
Трудовая деятельность

В работу с воспитанниками включены четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Кружковая работа

Кружковая работа позволяет ребенку удовлетворить свои интересы, проявить инициативу и творческое самовыражение, получив при этом современное качественное образование.

Кружок « Умелые ручки»

Цель: Развитие умения и навыков в работе с пластичным матнериалом.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности ребенка в самовыражении через решение следующих задач:
- Развитие навыков продуктивной деятельности (лепка);
- Приобщение детей к творчеству;
- Развитие у детей творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству;
- Умение работать различными материалами, используемыми в художественном творчестве;
- Развитие творческой активности, воображения у детей, мелкой моторики рук.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомство со свойствами .
2. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы и др. природные и бросовые материалы. Поддержка стремления создавать интересные образы.
3. Формировать умение лепить из небольших кусочков , используются следующие способы лепки:
   Конструктивный – лепка предмета из отдельных частей;
   Пластический – детали предмета вытягиваются из целого куска
   Комбинированный – сочетание в одном изделии разных способов лепки.
3. Формировать и закреплять в самостоятельной деятельности приемы лепки:

- скатывание круговыми движениями рук (шарики, мячи);
- раскатывание прямыми движениями рук (столбики, колбаски);
- надавливание шариков пальцем сверху (горошины, точки на шляпке мухомора);
- растягивание надавленных шариков на картоне (осьминоги, звезды);
- прищипывание краев формы кончиками пальцев (клюв птички, края миски);
- сплющивание между пальцами или ладонями (пироги, блины);
- сглаживание поверхности вылепленной фигуры или места соединения частей (голова и туловище снеговика);
- нанесение пластилина внутри контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (гриб, котенок).
- вытягивание отдельных частей от целого куска (голова матрешки вытягивается из ее туловища);
- вдавливание пальцем углубления на поверхности формы (чашка, тарелка).

4. Формировать и закреплять умение находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в поделке.
5. Формировать умение ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество.
6. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы выражения при создании выразительных образцов, используя для этого освоенные технические приемы.

Развивающие:

1. Развивать зрительное и тактильное обследование различных объектов; познавательную активность, творческое мышление; эстетическую восприимчивость.

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетический вкус; интерес к творческой деятельности.
2. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций

Проектно – исследовательская деятельность

Тема проекта: « Быть здоровыми хотим»	Цель: формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.	Ожидаемые результаты проекта: охранение и укрепление Дети Бережное отношение к своему здоровью; Повышение интереса к физкультуре и спорту; Представление о здоровом образе жизни Воспитатели Поплнение спортивного оборудования в группе; Компетентность в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни Родители Повышение интереса к здоровому образу жизни ; Взаимодействие с воспитателями и инструктором по	Краткое содержание проекта: Этап Подготовительный Выявить уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у участников проекта и круг их интересов, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (дети группы и их родители) ; Определение темы, цели и задач, содержание проекта, прогнозирование результата; Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта; Подбор методической и художественной литературы (пополнение картотеки дидактических, подвижных игр, загадок и пословиц) Разработка конспектов физкультурных мероприятий; Изготовление необходимых атрибутов и оборудования. 2 Этап Практический Работа с детьми:Непосредственно-образовательная деятельность: Ежедневная профилактическая работа: Утренняя гимнастика, профилактическая гимнастика (дыхательная, осанка, плоскостопие) гимнастика пробуждения, проветривание, физкультминутки, подвижные игры, закаливание.

		физической культуре по вопросам физического воспитания детей;	Беседы Игры: Сюжетно ролевые игры: Дидактические игры: Подвижные игры: Чтение художественной литературы: Работа с родителями Консультации: Родительское собрание: Анкетирование для родителей: Фотовыставка: Творческая выставка Стенгазета «Мы спортивная семья» Спортивный праздник «Всей семьей на старт» 3 Этап Заключительный Оформление результата проекта в виде презентации.

2.5. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Одной из основных задач ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.
Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий:

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2.Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

4.Физкультурно-оздоровительное направление

• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
• коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

5.Профилактическое направление

• проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний • предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
• противорецидивное лечение хронических заболеваний
• дегельминтизация
• оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Минутки коррекции и здоровья	В утренний отрезок времени	Артикуляционная гимнастика. Речевые игры, пальчиковая гимнастика и т.д.	Воспитатель
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости	Воспитатель

		от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатель
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатель
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Воспитатель
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатель

	с младшего возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатель
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках.	Воспитатель
Оздоровительно – игровой час	Ежедневно после гимнастики пробуждения 15 – 20 мин.	Ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу, основные виды движений, элементы стретчинга, подвижная игра и т.д	Воспитатель
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Воспитатель
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатель
Проблемно-	В свободное время, можно во второй	Занятие может быть организовано не	Психолог.

игровые (игротренинги и игротерапия)	половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатель
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Психолог Воспитатель
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатель
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатель
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения	Музыкальный руководитель. Воспитатель

	во всех возрастных группах	эмоционального настроя и пр.	
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатель, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатель, психолог
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Воспитатель, психолог

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями ДОУ.

Система здоровьесбережения в ДОУ:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;

- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
3. Проявление толерантности всех участников внедрения здороваьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
4. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
6. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в ходе реализации программы

«Прикоснуться к ребёнку сердцем» по формированию педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Учебно-методическое пособие «Прикоснуться к ребёнку сердцем» разработано с целью оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы по формированию педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в ДОО.

Данное пособие состоит из двух глав. В первой главе авторы рассматривают образовательные направления технологий по воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников. В психолого-педагогической литературе взаимодействие семьи и педагогов ДОО определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении. Важную роль имеет обмен информацией, смыслами, эмоциями между субъектами образовательного процесса для его успешного развития.

Во второй главе авторы раскрывают цель, задачи, содержание педагогической работы по формированию педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной прерогативой данной программы является ориентация на субъективность родителей, формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. В этом контексте ориентация ДОО в процессе взаимодействия с семьей сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению технологиями воспитания гуманных чувств и отношений детей дошкольного возраста. Парциальная образовательная

программа по формированию педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Каждая глава учебно-методического пособия заканчивается вопросами для уточнения знаний специалистов дошкольного образования по проблеме формирования педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование; знакомство с групповыми помещениями, правилами группы.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий
Сентябрь	1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». 2. Фотовыставка «Как я провел лето». оформление уголка для родителей «времена года». 3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-4 г. жизни». 5. Консультация «Ребенок на дороге». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа».

Октябрь	1. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет». 2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни». 3. Памятка «Безопасность в Вашем доме». 4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 5. Беседа «Одежда детей осенью». 6. Памятка «что делать если ваш ребенок кусает других». 7. Консультация «Здоровье всему голова» 9.Консультация «Капризы и упрямство» 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию противгриппа. 9. «Почему нельзя бить ребенка» 10.Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память»
Ноябрь	1. Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». 2. Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети». 3. Консультация «Какие сказки читать детям». 4. Беседа «Что должно быть в шкафчике 5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» 6. .Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 7. Консультация «Моя любимая бабушка» «Поделки из соленого теста» 8. Памятка для родителей «комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» 9.Консультация «Почему дети ломают игрушки» 10.Консультация «Как и зачем играть с детьми

Декабрь	1. Беседа «Скажите «нет» простуде». 2. Памятка «За что не надо наказывать детей». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 4. Новогодний утренник для детей и их родителей. 5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей». Оформление уголка для родителей «время года». 6. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника», показ презентации наши будни в детском саду. 7. Консультация «Что делать когда ребенок плачет». «Игра в жизни дошкольника».
Январь	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо». 2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 4. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком». 5. Папка – передвижка «Игры для всей семьи». 6. Консультация «Понимаем ли мы друг друга 7.Памятка «закаляйся если хочешь быть здоров 8. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
Февраль	1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». 2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Памятка «Подвижные игры в жизни ребёнка». 4. Беседа «Вредные привычки детей». 5. В родительскую копилку «Как сделать подарок для папы». Изготовление поделок к 23 февраля. 6. Мини-лекция «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки».

Март	1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер». 2. Советы: «Берегите зубы». папка-передвижка « Времена года» 3. Памятка «Игры с прищепками». 4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!». 5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 6. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам, оформление группы.
	1. Подборка фотоматериалов по теме «Я бываю разным». 2. Наглядно – текстовая информация «Если ребенок провинился». 3. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 4. Папка – передвижка «Первая помощь». 5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». 6. Консультация «О микробах».
Май	1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 2. Папка-передвижка: «Эхо войны». 3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 4. Консультация «В отпуск с ребёнком». 5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит». 6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».

2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Сопровождение детей с нарушениями речи организуется в группе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность);
- консультирование родителей по развитию речи ребенка;
- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется совместно воспитателями и родителями воспитанников через индивидуальные формы взаимодействия. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

	Художественно – эстетическое развитие
Вид деятельности	**Содержание**
рисование	«Цветные шары». «На яблоне поспели яблоки». «Красивые цветы». «Дом в котором ты живёшь». «Яички простые и золотые». «Украшение фартука» «Мышь и воробей». «Красивая птичка» «Зайка серенький стал беленьким». «Я человек». «Украшение свитера» «Деревья в снегу». «Снегурочка» .«Кто в каком домике живёт». «Новогодние поздравительные открытки». «Наша нарядная ёлка». «Кто-кто в рукавичке живёт». «Нарисуй, какую хочешь игрушку». «Снеговики в шапочках и шарфиках». «Моё любимое солнышко». «Твоя любимая кукла». «Украсим полоску флажками». «Яички простые и золотые», «Весёлые матрёшки». «Расцвели красивые цветы». «Самолёты летят сквозь облака». «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». «Сказочный домик-теремок». «Моё любимое солнышко». «Празднично украшенный дом (Улица).«Дом в котором ты живёшь». «Нарисуй картину про весну».
Лепка	«Зайчики на полянке».,«Птицы клюют зёрнышки из блюдечка»,«Мисочки для трёх медведей»,«Барашек» «Слепи то, что тебе нравится»,«Птица».,«Кувшинчик»,«Тюльпан»,«Божья коровка»,«Дерево с кормушками», «Фигурка черепашки»,«Карусель,«Сказочные герои»,«Черника»,«Мухомор»,«Яблоки и ягоды»,«Большие и маленькие морковки»,«Грибы»,«Угощение для кукол»,«Красная рябина»,«Во саду ли в огороде»,«Разные рыбки»,«Девочка в зимней одежде»,«Два жадных медвежонка»,«Самолёт»,«Девочка в длинной шубке»,«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»,«Мисочка»,«Заяц»,«Лошадки»,«Вертолёт»

Аппликация	«Цветные шары». «На яблоне поспели яблоки». «Красивые цветы». «Дом в котором ты живёшь». «Яички простые и золотые». «Украшение фартука» «Мышь и воробей». «Красивая птичка» «Зайка серенький стал беленьким». «Я человек». «Украшение свитера» «Деревья в снегу». «Снегурочка». «Кто в каком домике живёт». «Новогодние поздравительные открытки». «Наша нарядная ёлка». «Кто-кто в рукавичке живёт». «Нарисуй, какую хочешь игрушку». «Снеговики в шапочках и шарфиках». «Моё любимое солнышко». «Твоя любимая кукла». «Украсим полоску флажками». «Яички простые и золотые». «Весёлые матрёшки». «Расцвели красивые цветы». «Самолёты летят сквозь облака». «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». «Сказочный домик-теремок». «Моё любимое солнышко». «Празднично украшенный дом (Улица).«Дом в котором ты живёшь». «Нарисуй картину про весну».
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о герое сказки. Упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи ласково (грубо и т. д.) «Скажи, какая сказка»-активизация словаря за счёт подбора эпитетов. Составление описательных рассказов о любимой игрушке с опорой на предмет. Реч. игра «Семья слов»-подбор однокоренных слов к слову дружба, активизация словаря. «Кто больше слов скажет про волка?» - Кто? Какой? Что делает? – активизация словаря. Подбор однокоренных слов к слову огород – расширение и активизация словаря.-« Скажи наоборот» - подбор антонимов. «Интервью» - развитие диалоговой речи. «Расскажи о своём платье (брюках, юбке, свитере и т.д.)»- составление описат.расск «Назови детали одежды» - обогащ. и активизация словаря «Назови снег по- другому» - подбор однокоренных слов, активизация словаря. Д.И. «Времена года» Упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко» «Чистоговорка» - упр. на развитие дикции. Упр. на развитие голоса «Скажи тихо, громко". «Звонок в мебельный магазин» -развитие диалоговой «Чей силуэт?»- развитие творч. воображения. Волшебный мешочек»- отгадывание предметов по описанию. Беседа «По пути в детский сад»-развитие диалоговой речи. «Звонок Вини-Пуху (Пятачку, Кролику и т.д.)» - разв. вопросительной речи. «Проговаривание стих. «Ласточка» с распеванием гласных – плавность и напевность.

ФЭМП	Д\и “Магазин” Д\и “Светофор” Д\у “Осенние ветки” Д\и “Одень куклу” Игровое упражнение “Отдели квадраты от прямоугольников” Д\и “Чудесный мешочек”, “Что одинаковое, что разное, “Какой фигуры не стало” Д\и “Угадай цвет” Д\и “Новогодние елочки” Д\и “Мы шагаем” Д\и “Составные картинки” Д\и “Собери из фигур”,Д\и “Сложи такой же предмет” Д\и “Магазин” Д\и “У кого другой снеговик” ”Д\и “Какого цвета не хватает” Д\и “Накорми кукол” Д\и “Что изменилось?” Д\и “Большие, маленькие” Д\и «Животные из кружков”, Д\и “Найди одинаковые флажки,,
Ознакомление с миром природы	«Дружные ребята» «Осенние подарки» «Где прячется воздух» «Колобок в деревне» «Знакомство с домашними животными» «Волшебные льдинки» «Времена года.Зима» «Мы знакомимся с улицей» «Весенние чудеса» «Посев семян овса» «Спички детям не игрушка «Насекомые» «Наши помощники» «Овощи и фрукты»
Развитие мелкой моторики	«Веселые ладошки» «Собираем и разбираем» «Мы художники» «Кто быстрее» «Чья машинка будет первой» «Ловкие ручки» «На горе» «Играем на пианино» «Смешные человечки» «Ладонь – кулак» Игра «Шнуровочка» (лягушка, петушок, тигренок); Игры с мозаикой Игры с орехами Игры с крупой (арбузные и тыквенные семена), «Цветные капли» «Играем на дудочке» «Маленький аптекарь» «Солнышко-ведрышко» «Ожерелье» «Зашнуруй ботинок» «Тигр» «Поймай мячик» «Витрина магазина» «Ладошки» Игры с пуговицами Игры с прищепками Игры с бусами «Собери красивые бусы на ниточку» «Дорисуй картинку» «Заштрихуй предмет»
Социально – коммуникативное развитие	Д/игры:«Как правильно попросить о помощи»,«Можно-нельзя»,«Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать»,«Напоим куклу чаем»,«Уложим куклу спать»,«Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей» «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «К нам гости пришли»,«Поучим мишку знакомиться»,«Подскажем Петрушке, как надо прощаться»,«Как утешить куклу Олю»,«Как зайка играет с товарищами»,«Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»,«Научим зайку делиться с товарищами

Физическое развитие	**Ходьба.** «Тихо на носочках», «Найди себе пару», «Не задень предмет», «Лошадка», «Змейка» ,»За высоким, за низким» »Пройди приставным шагом боком», «Найди друга, возьми его за руку», «Веселая колонна», «По извилистой дорожке», «Ходьба с заданиями: с остановкой на сигнал, приседанием, поворотами, «Идем по сугробам», приставным шагом по доске, «Пройди приставным вперед», Сочетание ходьбы с разными движениями: бегом, прыжками, подлезанием, перешагиванием. **Упражнения в равновесии.** «В гости к мишке», «Кто пройдет дальше?», «Перенеси мешочек на голове», «Пройди приставным боком по мостику» «Пенечки», «Пройди и проползи по извилистой дорожке». «Хитрый шнур», «Канатоходец», «Пройди по кирпичикам», «Пройди по мостику, перешагни кубики», «С кочки на кочку», «Кружение», «Пройди по шнуру боком», «Преодолей гору», «Пройди по шнуру приставным вперед», «Пройди пятка к носку по дорожке(20см), «Наклонная доска», «Пройди по скамейке». **Бег.** «Бегают мышки», «Бусинки рассыпались»(бег врассыпную), «Бубен2(остановиться присесть по звуку бубна), «Круг», «Веселые мячи»(бег между мячами). «По воде»(бег с высоким подниманием ног), П/И«Найди свой цвет»(ориентирование в пространстве во время бега), «Пробеги по кругу между предметами», «Пробеги змейкой», «Беговые лошадки». «Самолеты», «Пробеги змейкой между палками», «Ручеек» **Катание, бросание, ловля, метание.** «Закати мяч в ворота»(шириной 2.5м), «Догони свой мяч», «Чей мяч улетит дальше?», «Прокати мяч другу», «Перебрось через ручей»(шириной 2м), «Прокати мяч по дорожке», «Скати мяч с горки», «Меткий стрелок». «Докати до стены»(расстояние-4м), «Сбей кеглю», «Попади в обруч», «Докати яблоко до ежика», «Сбей забор»(прокатывание малого мяча одной снизу) «Снайперы», «Поймай мяч». «Подбрось-поймай», «Самый меткий»(одной снизу в корзину с расстояния 2м), «Отбей-поймай», «Лови подарок от медведя», «Сбей колпак», «Наполни белочке дупло шишками», «Забей гол в ворота», «Помоги колобку прокатиться через ворота», «Играй-играй, мяч не теряй!» «Выбери способ». **Ползание, лазанье.** «Поймай комара»(ползание шеренгой от черты на другую сторону. Встать хлопнуть в ладоши) «Потянись»(то же), «Проползи прямо», «Проползи в ворота», «Догони мяч «(способом ползание). «Веселая дорожка» (подлезание под шнур), «проползи прокати мяч головой» (ползание по дорожке), «Стульчики», «Проползи по дорожке и пролезь в обруч», (на стопах без опоры на руки), «Дорожка препятствий», «Дорожка препятствий (спрыгивание со скамьи, ползание на ладонях и коленях, подлезание в обруч , под шнур), «Подлезь-не задень», «Пробеги не задень» (с подлезанием). **Прыжки.** «Перепрыгни через ручей», «Допрыгни до черты», «Мягкая посадка», «До какой игрушки ты можешь допрыгнуть?», «Заяц», «Лягушка», «Из обруча в обруч», «Помоги колобку добраться домой», «Пронеси мешочек», «Достань до ленты».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Программа реализовывается в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы 2 младшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 7.30 . до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД во 2 младшей группе – 15 минут.

Годовой календарный учебный график
на 2020 – 2021 учебный год

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Продолжительность учебного года	01.09.2020г.	31.05.2021г.	36 недель
2.	Диагностико – организационный этап (мониторинг)	03.09.2020г. 13.04.2020 г.	16.09.2020 г. 27. 04.2021г.	2 недели
3.	Учебный период 1полугодия	01.09.2020г.	31.12.2020г.	18 недель
4.	Каникулярное время	01.01.2021г.	09.01.2021 г.	2 недели
5.	Учебный период 2полугодия	11.01.2021г.	31.05.2021 г.	20 недель
6.	Экспертно – оценочный этап	04.05.2021 г.	31.05.2021г.	4 недели,
7.	Летний оздоровительный период	01.06.2021г.	31.08.2021 г.	13 недель

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план МДОУ Новомалыклинский детский сад «Сказка»

во 2 младшей группе

Длительность НОД 10-15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут организовывать занятия по физическому развитию детей. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Виды НОД	**Количество в неделю**	**Количество в год**
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Окружающий мир. Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	18
Ознакомление с природой	0.5	18
Речевое развитие		
Развитие речи	0.5	18
Художественная литература	0.5	18
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	36

Лепка	0.5	18
Аппликация	0.5	18
Музыка	2	72
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Итого	10	360

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены вариативные образовательные программы. Программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Наименование парциальной или авторской программы	**Возраст детей**	**цель**	**задачи**
Социально-коммуникативное развитие			
Программа «Дружные ребята» Р.С. Буре	3-7 лет	развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности	Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка. Разработать личностно – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций. Сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность. Обучить воспитателей, учителей, родителей эффективным способам взаимодействия

Речевое развитие			
«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (автор — О.С. Ушакова), Издательство: ТЦ Сфера, 2006	2-7 лет	Развитие речи детей дошкольного возраста, овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста	Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2. Развитие лексической стороны речи 3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4. Развитие звуковой стороны речи 5. Развитие образной речи.
Художественно-эстетическое развитие			
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	3-4 лет	последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основеосвоения «языка искусства» и общей

			ручной умелости.
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова. Мозаика Синетез Москва 2010г	2-7 лет	развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования	Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений Развития фантазии и воображения, творческого мышления. Воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.
Физическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. –	3-7	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

Кружок	**Количество в неделю**	**Количество в год**
«Умелые ручки»	1	34
Кружок «Умелые ручки»	шаблоны, салфетки, иллюстрации, цветная бумага, доски, стеки, пластилин, формочки,	
«Краеведение»	иллюстрации, картинки, музыкальный проигрыватель, конструктор, потешки, гуашь, бумага, салфетки, игрушка «Матрёшка», музыкальные инструменты, сказки, фотографии, костюмы,	

	стихотворения, пословицы, поговорки, дымковые игрушки.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Основные виды детской деятельности в ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

Соотношение видов детской деятельности и форм ООД

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика для глаз. Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика.

	- - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.). Игры со строительным материалом, строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол.Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.

Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка». Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.

Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Смоленской области»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

Режим двигательной активности во второй младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю
		15- минут
	На улице	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 минут
	Физкультминутки в середине статистического занятия	2-3 в зависимости от содержания занятия
	Оздоровительно- игровой час	Ежедневно 10 - 15 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год 20 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Сетка- расписание
Непосредственно образовательной деятельности
второй младшей группы (3 -4 лет) «Звёздочки»

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения	Место проведения
Понед-к	Рисование	9.00-9.15	Группа
	Физическая культура	9.25 – 9.40	Группа
Вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.15	Группа
	Музыка	9.30 – 9.45	Музыкальный зал
Среда	Развитие речи	9.00-9.15	Группа
	Физическая культура	9.30 – 9.45	Группа
Четверг	Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.15	Группа
	Музыка	9.30 – 9.45	Музыкальный зал
Пятница	Лепка/ Аппликация	9.00-9.15	Группа
	Физическая культура на воздухе	11.00-11.15	Спортивная площадка

Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Первая половина дня				
Совместная деятельность	1.Воспитание гуманных чувств и отношений; эмоции. 2.Труд и наблюдение и опыты в уголке природы 3.Беседа по теме недели. 4. Инд. Работа по ФЭМП.. 5. Дидактическая игра: по региональному воспитанию	1.Культура поведения, этикет… 2.Рассматривание картин, знакомство с творчеством художников 3Дидактические игры по экологии. 4.Инд. работа по звуковой культуре речи (постановка звуков) 5.С/р игра	1.Образ-я, семья, детский сад. 2.Формирование КГН 3.Опытно-экс. деятельность. 4.Инд. работа по заучиванию стихов, поговорок, считалок. 5.Совместная изобразительная деятельность взрослого и детей:	1.Родная страна 2.Самообслуживание 3. Музыкальные игры, музыкально-дидактические игры. 4.Инд. работа по рисованию. 5.Ситуация общения: О природе (о бережном отношении к природе, как заботится о ней 6.С/р игра	1.Общественн о полезный труд 2.Уважение к труду взрослых, беседы о профессиях. 3.Д/и по ФЭМП. 4.Инд. работа по развитию мелкой моторики. 5. Ситуация общения: беседа, интернациональное воспитание.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	В центре дорожного движения	В математическом центре	В речевом центре	В центре родного края	В центре здоровья
Первая прогулка					
Наблюдение	За неживой природой	За растениями	За явлениями природы (наблюдения по приметам)	За птицами и животными	Целевая прогулка, наблюдение за транспортом, явлениями общественной жизни
Трудовая деятельность	Труд в цветнике/ Поделки из	Коллективный труд	Труд на веранде, участке.	Поручения	Опытная деятельность

	снега				
Игры	Познавательная игра	Сенсорная игра	Речевая игра	Конструктивная/ строительная игра	С/р игра
Подвижные игры	С ходьбой и бегом	С прыжками	С метанием и ловлей	С лазанием	Народные подвижные игры
Самостоятельная деятельность детей	Игровая	Исследовательская	Коммуникативная	Двигательная	Трудовая
Инд. работа по развитию основных движений	Прыжки	Лазание	Ходьба и бег Спортивные упражнения	Равновесие	Метание и ловля
Чтение художественной литературы перед сном					
Вторая половина дня					

Совместная деятельность	1.Чтение х/л-рассказы. 2.Ситуация общения: ознакомление с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопас-ного поведения 3..Д/и по р/р (формирование словаря, звуковой культуре речи) 4.Инд. работа по лепке. 5.Художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным мате-риалом).	1.Чтение х/л- сказки. 2.Дидактическая игра: развитие психических процессов. 2.Приобщение к социо-культурным ценностям. 3. Игра драматизация 4. Инд.. работа по развитию речи.	1.Работа по программе «Добрый мир» 2.Безопасность на дорогах, в природе. 3.Сенсорное развитие. 4. Театрализ. игры 5.Индивидуальная работа аппликации	1.Чтение х/л-фольклор, заучивание стих.. 2. Дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики 3.Д/и по р/р (грамматический строй речи, связная речь) 4.Инд. работа по музыке 5. Игры со строительным материалом	1.Формирован ие представле- ний о здоровом образе жизни. 2.Дидактическ ая игра: при- родный, социальный мир, расши- рение кругозора детей. 3. Развлечения 4.Инд. раб.по дор. движению 5. Н/п игры
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	В центре театрализаци и	В центре художественного творчества	В центре книги	В центре науки	В центре музыки
Вторая прогулка					
Наблюдение	За погодой	За природными явлениями	Наблюдения по ОБЖ	Наблюдения за живой природой	За неживой природой
Трудовая деятельность	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения
Игры	Словесные	Подвижные игры на ориентировку в пространстве.	Народные игры	Хороводные игры	Подвижные игры, эстафеты

Индивидуальная работа	Развитие движений	По нравственному воспитанию	Развитие речи	Животный и растительный мир	Пространствен ное и логическое мышление, воображение.
Раб.с семьёй	Беседы по теме недели	Практические рекомендации	Консультации	Инф. листы, памятки	Выставки

Комплексно – тематическое планирование образовательной работы на 2020 – 2021 учебный год в МДОУ Новомалыклинский детский сад «Сказка»

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Формировать нравственные основы во взаимоотношениях, чувство уважения, желание помогать тем, кто в этом нуждается, заботится о них.	Стенгазета «Мы дружные ребята, ребята – дошколята»
	2	«Зелёный огонёк»	Закрепить знания детей об улице: проезжая часть, тротуар, их назначение. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Оформление маршрута «Дом, детский сад, дом»
	3	«Кладовая природы»	Обобщить и расширить знания детей, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Выставка поделок: «Забавные овощата»
	4	«Осень, осень в гости просим»	Формировать представления об отношениях объектов окружающего мира. Закреплять знания об основных признаках осени, название осенних месяцев, народные приметы.	Фотоколлаж «Осенние мотивы»
	5	«Родные люди»	Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек в образовательный процесс открытого образовательного пространства “детский сад–семья”	Акция «Доброе сердце» Семейный альбом «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь	1	«Азбука здоровья»	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Формировать предпосылки здорового образа жизни	Стенгазета «Изюминки для здоровья»

	2	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»
	3	«Домашнее подворье»	Расширить представления детей о домашних животных и птицах, и их детенышей	Выставка творческих работ «Картинки из жизни домашних питомцев»
	4	«Чудо – чудное, диво – дивное»	Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.	Выставка - поделок «Чудо – поделка, подарок для души»
Ноябрь	1	«Россия, Россия края дорогие»	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям.	Лепбук: «Вместе дружная семья»
	2	«В мире природы»	Подвести к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир животных, птиц, рыб, растений; дать представления о домашних, диких водоплавающих, перелетных и зимующих птицах.	Лепбук «Добрые волшебники в природе»
	3	«Как хорошо, что есть права!»	Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;	Книжки – малышки: «Мои права»
	4	«Мир начинается с мамы»	Уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Фотовыставка «Всех дороже мне она…..это мамочка моя».
Декабрь	1	«Без доброты и сострадания нет человека»	Формировать представления о доброте и сострадании, добрых поступках, их значении в жизни человека; Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к инвалидам.	Акция «Белый цветок» Книжная выставка «Милосердие на книжной полке»
	2	«Волшебница Зима»	Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Стенгазета «Всем ребятам нравится Зимушка красавица»

	3	«Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Снежные постройки. Фотоколлаж *«Зима полна чудес и забав»*
	4	«Зелёная красавица»	Формирование у детей творческих способностей; Стимулирование потребности ребенка в творческой самореализации;	Творческая выставка «Новогодняя игрушка моей семьи»»
	5	«Новогодняя карусель»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Фоторассказ «Новогодние пожелания моим близким»
Январь	1	«Добрый свет Рождества»	Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников посредством их приобщения к российской духовной традиции через участие в праздновании Рождества Христова.	Творческая выставка «Рождественские мотивы»
	2	«В здоровом теле – здоровый дух».	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Выставка фотогазет «Портрет спортивной семьи»
	3	«От кареты до ракеты»	Расширить представления детей о истории транспорта. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.	Выставка рисунков «Мы поедем, мы помчимся»
Февраль	1	«Занимательная наука»	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию.	Книжки – малышки «Почемучки»
	2	«Первые шаги в мир хороших манер»	Формировать навыки этического поведения; Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам.	Фоторассказ «10 важных правил про хорошие манеры»

			Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;	
	3	«Служу России»	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Семейный альбом «Мои родные, защитники Отечества»
	4	«Дом и предметы быта»	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.	Книжки – малышки «Предметы быта»
Март	1	«Без женщин жить нельзя на свете!»	Формирование уважительного отношения к женщине – маме, бабушке, девочкам.	Фотоколлаж «Наши милые мамы»
	2	«Широкая масленица»	Формировать у детей представления о традициях празднования народом «Масленицы», закрепить представления о масленичной недели, заучивать заклички, поговорки, потешки	Творческая выставка «Масленичные сувениры»
	3	«Музыкальная капель»	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов.	Фототчет «Музыкальная капель»
	4	«Весна идет, весне дорогу»	Знакомить с характерными особенностями весенней природы Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Лепбук «Весна»
	5	«Хлеб всему голова»	Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.	Лепбук «Хлеб всему голова»
	1	«Удивительный и волшебный мир книг»	Углублять интерес детей к литературе; Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;	Фототчет «Театральная весна»

Апрель	2	«Космические дали»	Расширить представления воспитанников об истории развития космоса Воспитывать уважение к людям науки, космического труда, чувство гордости за нашу Родину.	Макет «Вселенная»
	3	«Путешествие вокруг света»	Продолжать развивать любознательность, географическое мышление. Воспитывать уважение к людям, живущим в разных уголках земного шара.	Выставка рисунков «Страны где мы побывали»
	4	«Наш дом – земля»	Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т.д. • Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе . Расширить представления детей о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения	Макеты флорариумов.
Май	1	«Этих дней не смолкнет слава»	Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.	Стенгазета «Этот День Победы»
	2	«Семья вместе, душа на месте»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.	Семейный альбом «Моя любимая семья»
	3	«Азбука безопасности»	-Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение .Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости– действовать.	Плакат «Правила безопасной жизни»
	4	«Звонкие краски мая»	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой	Творческая выставка «Весенние букеты»

			природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.	

2. **Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности**

Базовый вид деятельности		**ФЭМП**	**Окружающий мир**	**Развитие речи**	**Художественная литература**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**
Месяц	**Тематические недели**							
с е	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		«Кто в домике живёт» (Д., 25)	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка » (Г. стр. 28**)**		«Знакомство с карандашом и бумагой» (К., стр.45)		«Большие и маленькие мячи» (Ком., стр.47)
	«Зелёный огонёк»		«Транспорт» (Д., стр.19)		Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» (Г., стр.31**)**	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Ком., стр.48)	«Знакомство с пластилином» (Ком., стр.46)	
	«Кладовая природы»	Занятие 1 (П., стр.11)	«Овощи с огорода» (С., стр.25)	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» (Г., стр. 32**)**		«Картошка и свекла» (К., стр.15)		«Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Ком., стр.54)

	«Осень, осень в гости просим»	Занятие 1(П., стр.12)	«Что нам осень подарила» (К., стр. 20)	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещева «Осень наступила» (Г., стр.40)		«Разноцветный ковёр из листьев» (Ком.,стр.52)		«Яблоки и ягоды на блюдечке» (К., стр.57.)
	«Родные люди»	Занятие 2 (П., стр.12)	«Папа, мама, я - семья» (Д., стр. 21)		Чтение русской народной сказки: «Колобок» Д/у: «Играем в слова» (Г., стр. 38**)**	«Узоры на платье» (К., стр.26)	«Бублики» (Ком.,стр.51)	
Октябрь	«Азбука здоровья»	Занятие 2 (П., стр.13)	«Наш зайчонок заболел» (Д., стр.32)		Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» (У., стр.56)	«Раздувайся пузырь» (Ком., стр.56)	«Яблоко» (К., стр., 17)	
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Занятие 3 (П., стр.14)	«Что мы делаем в детском саду» (Д., стр. 42)	ЗКР: Звук «у» (Г., стр.33**)**		«Железная дорога для доктора Айболита» (К., стр.48)		«Шарики и кубики» (Ком., стр.62)
	«Домашнее подворье»	Занятие 4 (П., стр.15)	«Разноцветный ковёр» (К., стр.21)		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (Г., стр.59)	«Идёт дождь» (Ком., стр. 46)	«Крендельки» (Ком., стр.61**)**	

	«Чудо – чудное, диво – дивное»	Занятие 1 (П., стр.16)	«В гостях у бабушки» (С., стр. 29)			«Красивые воздушные шары» (Ком., стр.60)	«Башенка» (Ком., стр.71)	
	«Россия, Россия края дорогие»	Занятие 2 (П., стр.17)	«Мой родной город» (Д., стр.38)	ЗКР: Звук «о» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Г., стр.39**)**		«Знакомство с дымковскими игрушками Рисование узоров» (Ком., стр.71)		«Разноцветные огоньки в домиках (Ком., стр.60**)**
	«В мире природы»	Занятие 3 (П., стр.18)	«Разноцветный ковёр» (К., стр.21)		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (Г., стр.59)	«Идёт дождь» (Ком., стр. 46)	«Крендельки» (Ком., стр.61**)**	
ноябрь	«Как хорошо, что есть права!»	Занятие 4 (П., стр.19)	«У меня живёт котёнок» (С., стр.35)	ЗКР: Звук «и» (Г.стр.42**)**		«Рисование по замыслу» (Ком., стр.98)		«Наклей какую хочешь игрушку» (Ком., стр.72)
	«Мир начинается с мамы»	Занятие 1 (П., стр.19)	«Вот такая мама, золотая прямо» (Д., стр.39)		Стихотворение Я. Акима «Мама» (У., стр.48)	«Моя мама» (К., стр.43)	«Мама» (К., стр.39)	

декабрь	«Без доброты и сострадания нет человека»	Занятие 2 (П., стр.20)	«Подарки для медвежонка» (Д., стр. 48)	Рассказывание р.н.сказки «Репка» (У., стр.16)		«Скворечник» (Ком., стр.95)		«Платок для матрёшки» (К., стр.25)
	«Волшебница Зима»	Занятие 3 (П., стр.21)	«Зима в лесу» (К., стр.45)		Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (Г., стр.50)	«Снежные комочки, большие и маленькие» (Ком., стр.66)	«Снеговик» (К., стр.32)	
	«Зимние забавы»	Занятие 4 (П., стр.22)	«Подкормим птиц зимой» (С., 32)	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (У., стр.47)		«Деревья в снегу» (Ком., стр.83)		«Скворечник» (Ком., стр.93)
	«Зелёная красавица»	Занятие 1 (П., стр.23)	«Деревянный брусочек» (Д., стр.34)		Чтение сказки «Гуси лебеди» (Г., стр.54)	«Елочка» (Ком., стр.70)	«Елка» (К., стр33)	
	«Новогодняя карусель»	Занятие 2 (П., стр.24)	«Как мы дружно все живём» (К., стр.49)	Стихотворение Е. Трутневой « С Новым Годом!» (У., стр.45)		«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Ком., стр.73)		«Маленькая елочка» (К., стр.35)
Январь	«Добрый свет Рождества»	Занятие 3 (П., стр.26)	«Приключение в комнате» (Д., стр.34)		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева	«Деревья в снегу» (Ком., стр.83)	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Ком., стр.89)	

					«Трое» (Г.стр.52)			
	«В здоровом теле- здоровый дух»	Занятие 4 (П., стр.27)	«Магазин фруктов и овощей» (К., стр.31)	Составлени е рассказа по картине «Катаемся на санках» (У., стр.47)		«Апельсин и мандарин» (К., стр.16)		«Фрукты в вазе» (К., стр.17)
	От кареты до ракеты»	Занятие 1 (П., стр.28)	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Д., стр.41)		Потешки- заклички, поговорки, считалки (У., стр.69)	«Самолёты летят» (Ком., стр.82)		«Летящие самолёты» (К., стр.45)
Февраль	«Занимательная наука»	Занятие 2 (П., стр.29)	«Тарелочка из глины» (Д., стр. 44)	ЗКР: Звуки «п» и «пь». Д/и «Ярмарка» (Г., стр.58**)**		«Рисование по замыслу» (Ком., стр.59)	«Малень- кие куколки гуляют на снежной поляне» (Ком. стр.78)	
	«Первые шаги в мир хороших манер»	Занятие 3 (П., стр.30)	«Помогите Незнайке» (Д., стр.26)	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.,стр.63)		«Украсим рукавичку - домик» (Ком., стр.75)	«Красивая птичка» (Ком.,стр.94)	

	«Служу России»	Занятие 4 (П., стр.31)	«Мы поздравляем наших пап» (К., стр.58)		Весёлые стихотворения (У., стр.77)	«Самолеты летят» (Ком., стр.82)	«Самолеты стоят на аэродроме » (К., стр.42)	
	«Дом и предметы быта»	Занятие 1 (П., стр.33)	«Мебель для Незнайки»	Называние предметов мебели. Употребление		«Забор возле дома (К.стр.44)		«Домик для зайчика и петуха» (К., стр.41)
март	«Без женщин жить нельзя на свете!»	Занятие 2 (П., стр.34)	«Мамы всякие нужны» (К., стр. 69)		Чтение стихотворения И.Косякова «Все она», Д/у: «Очень мамочку люблю, потому, что…» (Г., стр.64)	«Бусы из макарон» (К., стр.49)	«Бабочка на цветке» (К., стр.46)	
	«Широкая масленица»	Занятие 3 (П., стр.35)	Окружающий мир: «Проводы зимы»		«Как на Маслену неделю…»	«Ой, блины…» А: «Салфетка» (К., стр.90)		
	«Музыкаль-ная капель»	Занятие 2 (П., стр.34)	«В гости к детям на обед» (К.стр.39)	Потешки-заклички, поговорки, считалки (У.,стр.69)		«Картинка о празднике» (Ком., стр.100)		«Тюльпан» (К., стр.56)
	«Весна идет, весне дорогу»	Занятие 4 (П., стр.36)	«Прогулка по весеннему лесу» (С. стр.39)		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»,	«Весенние сосульки» (К., стр.52)	«Возвращени е уток» (К., стр.49)	

					Д/у: «Когда это бывает?» (Г., стр..71)			
	«Хлеб всему голова»	Занятие 1 (П., стр.37)	«Подарок для крокодила Гены» (Д.стр.49)		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» (Г., стр.73)	«Платочек» (Ком., стр.103)		«Соберём урожай» (К., стр.58)
апрель	«Удивительный и волшебный мир книг»	Занятие 2 (П., стр.38)	«Что лучше бумага или ткань» (Д., стр.46)	ЗКР: Звуки «т», «п», «к» (Г., стр. 66**)**		«Книжки-малышки» (Ком., стр.90)		«Салфетка» (Ком., стр.90)
	«Космические дали»	Занятие 3 (П.,стр.39)	«Мы космонавты» (К., стр.78)	Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе (У., стр.61) ЗКР: Звук «ф» (Г., стр. 72**)**		«Жучки гуляют» (К. стр.60		«Флажки» (Ком., стр.16)
	«Путешествие вокруг света»	Занятие 4 (П., стр.40)	«Большие и маленькие звёздочки» (К., стр.60)	ЗКР: Звук «с» (Г., стр.75)		«Красива тележка» (Ком., стр., 97)	«Божья коровка» (Л.стр.130)	

	« Наш дом - земля»	Занятие 1 (П., стр.41)	Окружающий мир: «Подарок для крокодила Гены» (Д., стр.49)	Развитие речи: ЗКР: Звуки «б» и «бь» (Г., стр. 60)		Рисование: «Красками по замыслу» (К., стр.102)		Аппликация: «Цыплята на лугу» (К., стр.46)
Май	«Этих дней не смолкнет слава»	Занятие 3 (П., стр.21)	«Дождик песенку поёт» (К.,стр.90)	ЗКР: Звук «з» В.В. Гербова (стр. 77)		«Картинка о празднике» (Ком., стр.100)	«Красивая бабочка» (К., стр.58)	
	«Семья вместе, душа на месте»	Занятие 4 (П., стр.22)	«Ванечка и Манечка» (К., стр.24)			«Лопата и грабли» (Ком., стр.58)		«Цветы в подарок маме, бабушке» (Ком.,стр.85
	«Азбука безопасности»	Занятие 1 (П., стр.33)	«У меня живёт котёнок» (С., стр.35)	ЗКР: Звуки «б» и «бь» (Г., стр. 60)		«Козлёнок» (К., стр.37)		«Светофор» (К., стр.46)
	«Звонкие краски мая»	Занятие 4 (П., стр.22)	«Экологическая тропа» (С., стр.42)	ЗКР: Звук «ц» В.В. Гербова (стр. 80**)**	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья (Г., стр.79)	«Одуванчики в траве» (Ком., стр.101)	«Воробушки и кот» (Ком.,стр. 80)	

2. Организация режима пребывания детей во второй младшей группе «Звездочки» дошкольногообразовательного учреждения

РЕЖИМ ДНЯ

полнодневного 10,5 часового пребывания
на холодный период года (составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
на 2020-2021 учебный год во второй младшей группе

Режим дня
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём, игры, утренняя гимнастика, минутки коррекции и здоровья	**7.30 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.15 – 8.45**
Игры, подготовка к организованной деятельности деятельности	**8.45 – 9.00**
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 – 10.00**
Второй завтрак	**10.00-10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	**10.10 – 12.10**
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	**12.10 – 12.20**
Подготовка к обеду, обед	**11.55 -12.20**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	**12.20 – 15.00**
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	**15.00 – 15.15**

Оздоровительно –игровой час	**15.15.15.30**
Полдник	**15.30 -15.50**
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность	**15. 50 - 16.20**
Чтение художественной литературы	**16.20-16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, Самостоятельная деятельность, уход детей домой	**16.50 -18.00**

РЕЖИМ ДНЯ

НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2021 ГОДА

Вторая младшая группа «Звездочки»

Режимные моменты	Время режимного момента
Приём, игры, утренняя гимнастика на улице	**7.30-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.55**
Игры, подготовка к организованной деятельности	**8.55-9.00**
Непосредственная образовательная деятельность	**9.00 – 9.20**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.20 -12.00**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	**12.00-12.20**
Обед	**12.20-12.50**

Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50-15.00**
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.35**

3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк). Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности. Этот принцип рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.;
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза» способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Социально коммуникативное развитие	
Центр патриотического воспитания	Символика родного села, области, страны(набор иллюстраций, фотоматериалы)
Центр безопасности	Макет проезжей части дороги Макет светофора, дорожных знаков
Центр дежурства	Фартуки, косынки
Математический центр	Лото, домино в картинках, геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету,
	картинки с изображением частей суток и их последовательности, полоски различной длины и ширины, цветные счетные палочки, «Танграмм», «Геометрические головоломки», предметы различные по форме, длине, высоте, ширине, счеты ,мозаика, часы с циферблатом и стрелочками , набор карточек с изображением цифр от 1 до 10.
Центр познавательно – исследовательской деятельности	Лото, домино в картинках, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные). Картинки с изображением частей суток . Мелкая и крупная геометрическая мозаика материалы на развитие мелкой моторики кистей рук(застежки, пуговицы, шнуровки, молнии). Настольно -печатные игры разнообразной тематики и содержания. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны), трубочки для продувания, просовывания, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, бумага, фольга, различные соломки, трубочки для пускания мыльных пузырей, пипетки, краски разной густоты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета и формы, набор для экспериментирования с водой, предметы- орудия для переливания и выливания-сачки, плавающие тонущие игрушки, и предметы(губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы –орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки, леечки, брызгалки.

Центр природы	Коллекция каменей, ракушек, семян, цветущие комнатные растения, паспорт комнатных растений, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений, инвентарь для ухода за растениями, (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки заостренными концами, совки, крупные и мелкие семена цветочных растений и овощей на грядки , иллюстрация различных мест произрастания (сада, огорода, цветника, луга, леса), деревьев, картинки с изображением цветов, деревянные брусочки(спилы) различных пород деревьев, иллюстрации с изображением животных(домашних и диких),птиц, наглядно-дидактическое пособия «Времена года» «Природные явления» , «Земноводные и млекопитающие», «Обитатели морей и океанов» , «Цветы», «Овощи», «Лото-овощи», народный календарь, трафареты, «Маленькие зверята» и «Домашние питомцы», природный материал .
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных, игрушки транспортные (тележки, машины), игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.), ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно ролевым («Шоферы», «Магазин», « Больница», «Парикмахерская»), набор инструментов, бижутерия из различных материалов
Речевое развитие	
Центр книги	Детские книги: произведения русского фольклора ,частушки ,потешки , песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики , рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки, игрушки изображающие сказочных персонажей, портреты писателей и поэтов, книжки – раскраски, рисунки детей к литературным произведения, цветные карандаши, бумага, Лото профессия, пазлы по сказкам, лото в картинках шнуровка «Маша», «Дельфин», «Снеговик», «Машина»
Художественно - эстетическое развитие	
Центр музыки	Игрушки-музыкальные инструменты: гитара, погремушки,барабан,бубен, дудочка, металлофон, музыкальная колонка, народные игрушки, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, и песенного фольклора, записи звуков природы, портреты зарубежных композиторов
Центр художественного творчества	Трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки, ножницы,
Центр театра	Пальчиковый театр, настольный, маски, шапочки
Центр конструирования	Конструкторы типа «Лего», набор строительного материала,для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Оборудование:обручи, шнур короткий, мячи резиновые , пластмассовые шарики, набивные мячи, мячи массажные, атрибутика к подвижным играм (шапочки),флажки, платочки, султанчики, ленты, кегли, ленточки для дыхательной гимнастики, коврики для массажа стоп с пуговицами
Центр здоровья	Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки.
Асть формируемая участниками образовательных отношений	

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- магнитная доска;
- детские игровые модули («кухня», «парикмахерская»);
- выносные игрушки для игр на участке;
- природные уголки,

уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы

Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.					
ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Лит-ра	1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе 3.Под редакцией Л.Л.Тимофеевой «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Учебно – методическое пособие. Центр педагогического	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 3. Соломенникова О.А.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе 2.Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой», Воронеж 2007 год	1. Комарова Т.С. Занятия по изодеятельностиво второй младшей группе - Мозаика- Синтез Москва 2011 2. Лыкова И.А. (Л.с.) «Изобразительная деятельность в детском саду» .ООО «КарапузДидактика», Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Колдина Д.Н.	1.Пензулаева Л.И, (П.с.) «Физическая культура в детском саду» Мозаика - Синтез Москва,2018 2. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые

	образования. Москва 2013г.	Ознакомление с природой в детском саду 4. С.Н. Николаева парциальная Программа «юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет издательство Мозаика Синтез Москва 2016 год 5.Н.А. Карпухина,«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», Воронеж 2008 год.		Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Куцакова Л.В. Художестенное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение 1.

Список

Воспитанников второй младшей группы « Звездочки»

№ п/п	*Фамилия имя ребенка*	*Дата рождения*
1	Алкарев Артем Иванович	09.02.2017 г.
2	Артемьев Артем Игоревич	26.09.2017 г.
3	Аршинова Анна	12.09.2017 г.
4	Владимиркина Александра Алексеевна	03.03.2017 г.
5	Денисова Виктория Юрьевна	09.04.2017
6	Долгов Вадим Игоревич	30.08.2017 г
7	Ещеркина Дарья Вадимовна	04.10.2017 г.
8	Инкина Виктория Александровна	11.07.2017 г.
9	Казаков Сергей Артемович	21.02.2017 г.
10	Кольцов Иван Дмитриевич	25.07.2017 г.
11	Озеров Иван Витальевич	26.03.2017 г.
12	Паротькин Алексей Дмитриевич	24.04.2017 г.
13	Пархоменко Иван Павлович	05.10.2017 г.
14	Петрунов Матвей Алексеевич	23.01.2018 г.
15	Прокопенко Милана Сергеевна	09.10.2017 г.
16	Пушкина Ольга Константиновна	09.03.2017 г.
17	Родзевич Кристина Вячеславовна	07.06.2017 г.
18	Сусленков Максим Анатольевич	04.08.2017 г.
19.	Токтаров Михаил Алексеевич	02.12.2016 г.
20.	Филиппова Дарина Маратовна	23.01.2018 г.

Приложение 2. Характеристика родительского состава.
Социальный паспорт
2 младшей группы « Звездочки» на 2020-2021 год

1.	Количество детей	
	Количество родителей	
2.	Состав семьи	
	Полная	
	Неполная	
	В разводе	
	В социально опасном положении	
3.	Тип семьи	
	С одним ребенком	
	С двумя детьми	
	Многодетные	
	Опекаемые (из них)	
4.	Уровень образования родителей:	
	Среднее	
	Средне - профессиональное	
	Незаконченное высшее (из них)	
	Высшее	
5.	Социальное положение родителей:	
	Служащий	
	Рабочий	
	Руководитель	
	Работники образования	
	Инженерно - технические	
	Индивидуальный предприниматель	
	Студент	
	Безработный	
6.	Возраст родителей	
	До тридцати лет	14
	После тридцати лет	20

1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.					
ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Литература	1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 3 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 3. С.Н. Николаева парциальная Программа «юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет издательство	В.В. Гербова « Занятие по развитию речи»	1. Комарова Т.С. Занятия по изодеятельностиво второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011 2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3- 4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.:	-Пензулаева ., Гордова И.А. «физическая культура в дошкольном детстве» М. «Просвещение» 2007 1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-

		МозаикаСинтез Москва 2016 год 5.Н.А.		Мозаика-Синтез, 2016. 5. Куцакова Л.В. Художестенное	7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2014.
		занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», Воронеж 2008 год.		творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	

Приложение 3. Перспективный план психолого- педагогической работы на учебный год.

Перспективное планирование психолого- педагогической работы с детьми второй младшей группы «Звездочки»

Сентябрь - 1 неделя

Тема недели	«Я, ты, он, она –вместе дружная семья				
Цели и задачи	Формировать нравственные основы во взаимоотношениях, чувство уважения, желание помогать тем, кто в этом нуждается, заботится о них, воспитывать дружелюбное и заботливое отношение, эмоциональную отзывчивость к сверстникам, к окружающим людям				
Сроки реализации	С 01.09.20г.– 04.09.20г.				
Итоговое мероприятие	Стенгазета «Мы дружные ребята, ребята – дошколята» Итоговое мероприятие «Путешествие в стану дружбы»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД	«Кто в домике живёт» (Д., 25)	ФЭМП: «Шар (шарик) и куб (кубик)». (Помараева, стр.11)	Развитие речи: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» (Г. стр. 28**)**	Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой» (Ком., стр 45) Аппликация: «Большие и маленькие мячи»(Ком., стр.47)	Зан.1(П. стр.19) Зан.2(П.стр.21) Зан.3(П.с.21)на воздухе
Кружок: «Умелые ручки»					
Краеведение	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»				
Игровая	С/р игра: «Детский сад», «День	Д/и: «Большой, маленький».	Д/и:«Кто что делает»,«Кто больше	Драматизация: «Репка»	П/и: «Догони меня», «Бегите

	рождение куклы» Д/и:«Кнам гости пришли»,«Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться», «Как зайка играет с товарищами»	«Один, много, мало». «Длинный-короткий», «длиннее-короче». «Одинаковыепо длине», «Медведь и пчелы», «Катится – не катится»	увидит», «Чья вещь?» , «Забей гвоздик молоточком», Словесная игра «Петушок»	Д\и «Узнай что звучит?»	ко мне», «Догоните мяч», «Солнышко и дождик» «Дружные пары»
Трудовая	Стирка кукольного белья	Сбор природного материала для гербария.			
Познавательно - исследовательская	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. «Чудесная корзиночка» рассматривание овощей.	«Угадай, что звучит»,«Чудесный мешочек»		Наблюдение за букетом из листьев.	
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках».		Е.Янковская«Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе».		
Коммуникативная	Беседы: «Детский сад - мой второй дом», «Как мы играем в игрушки», «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда	Д /И «Кто что делает?»	С / Р игра «Приходите в гости к нам», Театр на фланелеграфе «Жили у бабуси…»		

	бывает грустно и весело», «Какие дружные у нас ребята в группе»				
Продуктивная	Конструирование «Заборчик»	Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу»	Лепка: «Угостим друзей оладушками»	Рисование:«Цыпленок и котенок», «Матрешки- крошки»	
Двигательная			Пальчиковая гимнастика:«Это я»		Физминутка: «Мы топаем ногами»
Музыкально художественная			Хороводная игра «Кто у нас хороший»	«Плясовая», рус.нар. Мелодия: «Ласковая песенка»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре «Детский сад»	Картинки к д/и, чудесный мешочек	Книга, набор картинок	Бумага, карандаши, пластилин, клей, цветная бумага,	Атрибуты к п\играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» Цель: просвещение родителей				

Сентябрь - 2 неделя

Тема недели	«Зеленый огонек»
Цели и задачи	Закрепить знания детей об улице: проезжая часть, тротуар, их назначение. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Сроки реализации	С 07.09.20г. – 11.09.20 г.
Итоговое мероприятие	«Оформление маршрута «Дом, детский сад, дом» Итоговое мероприятие «Дорожная азбука»

ОО / Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП «Большоймаленький» (Помараева. №2. Стр.20). Окружающий мир: «Транспорт» (Д., стр.19)	Развитие речи: «Пересказ сказки « Курочка Ряба» (О. С. Ушакова, стр.14). Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» (Г., стр.31**)**	Рисование: «Идёт дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Ком., 48) Лепка: «Знакомство с пластилином» (Ком., стр.46)	Зан.4(П.с.26 Зан. 5(П.с28) Зан.6 (П.с.29на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»					
Краеведение	Беседа на тему: «Улица села»				
Игровая	С/р.игра: «Как Буратино переходил дорогу» Д/и:«Машина», «Встань там где я скажу» С/р. игра: «Юный регулировщик».«Куда едут машины»	Д/и:«Подбери гараж» «Веселые дорожки», «Один,много,ни одного» Игра имитация «Я светофор»	Д/и: «Назови цвет», «Кто что делает», «Разрешается-Запрещается»Рассказывание «Правила поведения на проезжей части дороги» С /Д игра «Шофер»	Д/и:«Марш», «Кто хочет побегать?» «Поставь машину в гараж» Д /И «Красный и зеленый»	П/и: «Улица и пешеходы» Светофор» «Зажги светофор» «Едет весело машина»«Какой огонёк зажёгся». «О чём говорит знак», «Я и улица».
Трудовая	Игра-ситуация: «Медвежонок чинит автомобиль»				

Познавательно - исследовательская	Целевая прогулка по улице,, наблюдение за транспортом	«Сухой песок»,	Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете.		
Чтение	Дружинина М. «Правила поведения на улице»	Н.Калинина «Как ребята улицу переходили»	Заучивание стихотворения «Светофор»		
			Чтение: «На машине» С. Михалков,«Моя улица» С. Михалков, «Если цвет зажегся красный»		
Коммуникативная	Беседа: «Наш друг светофор», Беседа:«О чём нам говорит светофор» Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле?»	Д / И «Угадай на чем повезешь?», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»	С / Р игра «Путешествие с Доктором Айболитом»	Д / И «Подбери по цвету»	
Продуктивная	Рассматривание плакатов на тему «Улица**»,** **«**Дорога и дети**»**	Конструирование «Собери знак»	Аппликация: «Весёлый светофорчик»,	Рисование: «Разноцветные шарики» Лепка:«Светофор»	
Двигательная	Пальчиковая игра «Шарик»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»,	П / И «Цветные автомобили»,		Дыхательная гимнастика «Регулировщик» П / И «Воробышки и автомобиль»

Музыкально художественная				Р. н. песенка «Еду, еду, к бабе, к деду»	
Организация предметно-пространственной	Плакаты о переходе улицы, соблюдения ПДД. Изготовление	Набор картинок о правилах дорожного	Набор картинок о правилах дорожного	Бумага, карандаши, плакаты, пластилин	Атрибуты к п\играм (рули, флажки, мячи)
среды	атрибутов к сюжетно – ролевой игре«Юный регулировщик».	движения	движения		
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения**»** Цель: закрепить с детьми ПДД, во время прогулок активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей				

Сентябрь - 3 неделя

Тема недели	«Кладовая природы»				
Цели и задачи	Обобщить и расширить знания детей, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах, закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе, закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы, воспитывать интерес и любовь к природе.				
Сроки реализации	С 14.09.20 г.– 18.09.20г.				
Итоговое мероприятие	Выставка поделок: «Забавные овощата»				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП Занятие 1(П., стр.11) Окружающий мир: «Овощи с огорода» (С., стр.25)	Развитие речи: ЗКР: звуки «а, у». Д/и: «Не ошибись» (Г., стр. 32**)**	Рисование: «Картошка и свекла» (К., стр.15) Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Ком., стр.54)	Зан.7(П. с.29) Зан.8 (П.с 30) Зан 9 (П.с.33 на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				Диагностика	
Краеведение	Прослушивание песен о родном крае.				
Игровая	С/р игра: «Магазин «Овощной» Д/ и: «Осенние листья»	Д/и: «Что растет на огороде?» Д/и: «На ощупь» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Угадай» Д/и « Назови и опиши фрукты», «Отгадай»	ЮТувим «Овощи» Д\у «Повтори правильно» М. Безруких «Разговор о правильном питании» Упр. «Один- много»	Игра «Мы на луг ходили», «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой	П/и: «Кто больше соберёт фруктов» П/и: «Солнышко и дождик»
Трудовая	Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает фрукты.				
Познавательно - исследовательская	Экскурсия на огород	Игровая ситуация «Морковка от зайчика»		Рассмотреть натуральный картофель, морковь, свеклу.	

Чтение	В.Лунин «Осинку окрасила осень»	И Бунин «Лес точно терем расписной»	Р. н. сказка: «Петушок и бобовое зернышко»Чтение «Яблоко» Я. Аким. потешка «Огуречик, огуречик…»	Театрализованная игра: «На нашем дворе»	
Коммуникативная	Беседа: « О здоровой пище»	Беседа: «Овощи, фрукты - полезные продукты»	Рассказывание р.н.сказки «Репка»	Настольный театр «Репка»	
Продуктивная	Рассматривание иллюстраций «Собираем урожай»	Конструирование «Домик для овощей»	Аппликация:«Соберём урожай», «Компот из яблок»	Лепка: «Овощи - фрукты», «Яблоки» Рисование: «Круглое, румяное, я расту на ветке»	
Двигательная		Дыхательная гимнастика «Подуем на листик»	Пальчиковая гимнастика: «Фрукты»	Физминутка: «Садовник»	П/и: «Листочки» П/и:«Огуречик»
Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Наш огород».	
Организация предметно-пространственной среды	Набор муляжей фруктов и овощей, атрибуты для с/р игр	Набор иллюстраций(овощи, фрукты), фрукты нарезанные на подносе	Набор картинок (овощи, фрукты)	Иллюстрация «Собираем урожай» пластилин, бумага, краски	Атрибуты к п/играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». Цель: активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей				

Сентябрь - 4 неделя

Тема недели	«Осень, осень в гости просим»

Цели и задачи	Формировать представления об отношениях объектов окружающего мира, обобщенного представления об осени как времени года;расширять знания детей об осени;закреплять знания об основных признаках осени, название осенних месяцев, народных примет, расширять знания о неживой природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе				
Сроки реализации	С 21.09.20 г. – 25.09.20 г.				
Итоговое мероприятие	Фотоколлаж «Осенние мотивы»				
Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
		ФЭМП Занятие 1 (П., стр.12) Окружающий мир: «Что нам осень подарила» (К., стр. 20)	Развитие речи: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещева «Осень наступила» (Г., стр.40)	Рисование: «Разноцветный ковёр из листьев» (Ком.,стр.52) Аппликация: «Солнце в тучках» (К., стр.220	Зан.10(П. с.33) Зан.11 (П.с 34) Зан 12 (П.с.35 на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»		Вводное занятие			
Краеведение	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».				

Игровая	С/р игра: «Магазин» С/р игра: «Столовая» Д/у: «Ветерок», «Ветер и листочки»	Дидактические игры: «Найди, что покажу» «Найди, что назову» «Угадай, что в руке» «Найди листок, какой покажу» «Когда это бывает» «Не ошибись».	Д/и: «Овощи с огорода» Д\и: «Загадки с грядки», «Играем в слова», «Подскажи словечко»	М\д игра: «Грустный дождик»«Листопад»	Игра: «Соберем урожай» П/и: «Солнышко и дождик» П/и:»Птички в гнездышках. П/и: «Поездка на дачу», «Поймай комара»
Трудовая	Упражнение: «Убираем мусор в корзинку»	Упражнение: «Польем цветочки»,	Сбор осенних листьев		
Познавательно - исследовательская	Игра: «Что изменилось?»	Опыт с песком (сравнение сухого и сырого песка)			
Чтение	А.Плещеев «Осень наступила»	Загадки о явлениях природы.	В.Авдиенко «Осень», А.Фет «Лист сухой валится». Чтение Сутеева «Под грибом», Заучивание стих. Кольцов «Дуют ветры»	Театрализованная игра: «Мы по лесу идём»	
Коммуникативная	Беседа: «Золотая осень» Беседа: «Как мы одеваемся осенью», Ситуативный разговор «Листопад, листья падают кружат»	«Как одеваются дети осенью?	Д / И «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание картины «Осень»	

Продуктивная	Конструирование «Дорожки для колобка»	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Лепка: «Репка на грядке»	Рисование «Красивый полосатый коврик», «Дождик, дождичек цветной», аппликация «Падают листья» Лепка: «Шустрые мячики»	
Двигательная		Пальчиковая гимнастика: «Листопад»	Пальчиковая гимнастика: «Осенью»		Физминутка: «Шагаем по лужам»
Музыкально-художественная		Хороводная игра:«Мы по лесу идем»	Хороводная игра: «Колпачок»	Игра- ситуация «Ветер-ветерок»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Столовая», «Магазин детская посуда		Загадки, набор картинок с изображением овощей, книги и иллюстрации по теме «Осень»	Муз.колонка, бумага, краски, цветная бумага, клей, шаблоны для самостоятельного рисования.	Картотека пальчиковая гимнастика
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка поделок «Дары осени» Цель: активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей				

Сентябрь - 5 неделя

Тема недели	«Родные люди»
Цели и задачи	Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек в образовательный процесс открытого образовательного пространства “детский сад–семья”, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них. Формировать и развивать коммуникативные навыки и способности (сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, считаться с мнением других, справедливо решать споры, дружелюбность). Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Сроки реализации	с 28.09. 20 г – 02.10.20 г.				
Итоговое мероприятие	Акция «Доброе сердце» Семейный альбом «Наши бабушки и дедушки»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 2(П., стр.12) Окружающий мир: «Папа, мама, я - семья» (Д., стр. 21)	Развитие речи: Чтение русской народной сказки: «Колобок» Д/у: «Играем в слова» (Г., стр. 38**)**	Рисование: «Узоры на платье» (К., стр.26) Лепка: «Бублики» (Ком.,стр.51)	Л.И.Пензулаева Зан.10(П. с.33) Зан.11 (П.с 34) Зан 12 (П.с.35 на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Праздничный торт»	
Краеведение	Конструирование: «Улица села»				
Игровая	С/ригра:«Детский сад» С\р игра: «Моя семья»С/р игра: «Дочки- матери»С\р игра: « В гостях у бабушки и дедушки»Д/иД/и: «Дружная семья»	Д/и: «Большой, маленький» Д/и: «Кого как зовут»Д/и:«Чьи вещи?», «Найди такую же фигуру»	Д/и: «Кто что делает» Д/и: «Добавь слово»,Д /У «Очень мамочку люблю, потому, что…» Словесная игра «Угадай кто позвал?»	Д\и «Узнай, на чем играю» Д/и: «Такой листок лети ко мне»	П/и: «Наседка и цыплята». П/и: «Кто быстрее разберёт покупки». П/и: «Мамины бусы», «Зайка серый умывается», «Где чей дом?»
Трудовая	Д\упр.: «Кто правильно разложит вещи»	Уход за комнатными растениями			
Познавательно - исследовательская	«Что такое хорошо - Что такое плохо?»	Какое растение хочет пить?			
Чтение	Чтение К. Чуковский	Сказка:«Сестрица	Заучивание стих.		

	«Я один у мамы сын».	Аленушка и братец Иванушка».	«Мама так тебя люблю…» Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»		
Коммуникативная	Беседа: «Детский сад - мой второй дом» Беседа: «Взрослые и дети»	Беседа: «Кто где работает».	Беседа: «Как тебя называют дома?	Беседа: «Дедули и бабули»	
Продуктивная		Конструирование «Машина для папы»	Аппликация: «Бублики-баранки»,	Лепка: «Конфетки для бабушки», «Мы для милой мамочки испечем два пряничка» Рисование: «Платочек для мамы», «Клубочки и спицы для бабушки»	
Двигательная		Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка»	Пальчиковая игра: «Цветочек для мамы»	Дыхательная гимнастика: «Дыхание»	Физкультминутка: «Ладушки»
Музыкально-художественная		Хороводная игра: «Кто у нас хороший?		«Плясовая», рус.нар. мелодия	
Организация предметно-пространственной среды	Набор картинок с изображение членов семьи	Набор иллюстраций для игр	Книга, сказка:«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Бумага, краски, вода, салфетки, пластилин, доска для пластилина, цветная бумага,клей, клеенки	Атрибуты к подвижным играм (маски)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Что такое семейное воспитание? Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей				

Октябрь - 1 неделя

Тема недели	«Азбука здоровья»				
Цели и задачи	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Формировать предпосылки здорового образа жизни.				
Сроки реализации	С 05.10.19 г. – 09.10.19г.				
Итоговое мероприятие	Стенгазета «Изюминки для здоровья»				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМПЗанятие 2 (П., стр.13) Окружающий мир: «Наш зайчонок заболел» (Д., стр.32)	Развитие речи: Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр» (У., стр.56)	Рисование: «Раздувайся пузырь» (Ком., стр.56) Лепка: «Яблоко» (К., стр., 17)	Л.И.Пензулаева № 13; стр. 38 № 14; стр. 39 № 15; стр. 40 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Мячики»	
Краеведение	Беседа на тему: «Моё любимое село»				
Игровая	С/р игры: «Поликлиника» «Аптека» «Доктор»	Д/ и «Полезные и вредные продукты» Д/и «Расскажем мишке, как лечиться у врача».	Д\и «Какой, какая, какое», Д/и:«Назови правильно» Д/и: «Я начну, а ты закончи»	Драматизация по произведениям К.Чуковского «Мойдодыр» «Айболит»	П/и: «Дружно по дорожке» П/и: «У медведя во бору»
		Д/и: «Что в аптечке у врача?», «Что тут лишнее?»	Д/и: «Как называются части тела», Д / И «Угадай на ощупь»		П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» П/и: «Зайцы и волк»

Трудовая	Расставлять книжки на полочке				
Познавательно - исследовательская	«Узнаем какая вода?»	Эксперимент: «Грязные руки»			
Чтение	Г.Лагздынь «Умываемся»	К.И.Чуковский «Мишка заболел»	Стихи С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка» «Как Саша сама себя вылечила», Г. Остер «Петька- Микроб»	А. Барто «Девочка чумазая»	
Коммуникативная	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»Беседа: «Перед едой мой руки с мылом» Беседа: «Мы умеем умываться»	Беседа: «Почему надо чистить зубки»	Беседа: «Как я себя чувствую?»		
Продуктивная	Лепка «Заходите в гости к нам, витамин я вам дам»	Рассматривание иллюстрации «Врач»	Раскрашивание Раскрасок: «Раскрась полезные продукты»	Аппликация: «Мойдодыр», Рисование: «Яблоко»	
Двигательная		Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»			Физминутка: «Мы походим на носочках»
Музыкально-художественная			Муз.д/и:«Птицы и птенчики»	Муз.игра: «Веселые мячики»	

Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно ролевым играм«Больница», «Аптека»(чемодан доктора, лекарства), книжки	Картинки с изображением овощей, фруктов, мыло, вода, полотенце	Книги, иллюстрации	Муз.колонка, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, салфетки, карандаши, костюмы для драматизации	Атрибуты к п\и (маски), оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Папка-передвижка «Закаливание детей в детском саду и дома» Цель: активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей				

Октябрь – 2 неделя

Тема недели	«Все профессии важны, все профессии нужны»				
Цели и задачи	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.				
Сроки реализации	С 12. 10 – 16. 10. 2020 года				
Итоговое мероприятие	Создание фотоальбома: «Профессии наших родителей»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМПЗанятие 3 (П., стр.14) Окружающий мир: «Что мы делаем в детском саду» (Д., стр. 42)	Развитие речи: ЗКР: Звук «у» (Г., стр.33**)**	Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита»(К., стр.48) Аппликация: «Шарики и кубики» (Ком., стр.62	Л.И.Пензулаева Зан. 16 (П.с.40) Зан. 17(П. с.42) Зан.18(П.с.42)

Кружок: «Умелые ручки»				«Каравай, каравай…»	
Краеведение	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».				
Игровая	С/р игры: «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз» «Поликлиника» «Магазин»	Д/и:«Путешествие в страну «Профессии» Д/и : «Подбери гараж» Д/и: «Веселые дорожки»	«Рассказ воспитателя о профессии швеи»Д/и: «Назови профессию», Д/и: «Автомобили» Д/и: «На приёме у врача», Д\и «Угадай профессию»	М/д игра:«Угадай на слух вид транспорта»	П/и: «По ровненькой дорожке» П/и: «Воробушки и автомобиль» «Мы шоферы» «Трамвай»
Трудовая	Раскладывать на столах материал к занятиям				
Познавательно – исследовательская	«Экскурсия в прачечную»Экскурсия в медицинский кабинет	«Отражение в воде»			
Чтение	В. Маяковский «Кем быть?»	Отгадывание загадок о профессиях Б. Заходер «Шофер»	Заучивание пословиц о труде.Н. Павлова «На машине», Чтение:А.Барто «Грузовик»	С. Михалков «А что у вас?»	
Коммуникативная	Беседа с детьми о профессиях	Беседа:«Кто водит машину»	Беседа: «Кто где работает?»		

Продуктивная	Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные…»			Рисование: «Падают, падают листья в нашем саду листопад» Лепка: «Шустрые мячики»	
Двигательная		Пальчиковые игра: «Цок-цок-цок лошадка скачет»	Дыхательная гимнастика «Дровосек»		Физминутка: «По сигналу»
Музыкально-художественная				Слушание песни: «Осенняя песенка» Муз.ритм. движения: «Скачут лошадки»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с\р играм(муляжи продуктов, медицинские приборы)	Иллюстрации с изображением профессий, вода, таз	Набор картинок с изображением предметов труда для профессий	Муз.колонка, карандаши, бумага, пластилин. доска для пластилина, салфетки, ножницы, клей	Атрибуты к подвижным играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Поговорим о правильном питании» Цель: Вовлечение родителей в совместную деятельность				

Октябрь – 3 неделя

Тема недели	«Домашнее подворье»
Цели и задачи	Расширить представления детей о домашних животных и птицах, и их детенышах.
Сроки реализации	С 19.10. – 23.10.20г.
Итоговое мероприятие	Выставка творческих работ «Картинки из жизни домашних питомцев»

ОО / Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП: Занятие 4 (П., стр.15) Окружающий мир: «У меня живёт котёнок» (С., стр.35)	Развитие речи: Чтение: Русская народная сказка «Лиса, заяц петух» (У., стр.62)	Рисование: «Мячики для котят» (К., стр.14) Лепка: «Подарок любимому щенку (котенку)» (Ком., стр.57**)**	Л.И.Пензулаева № 19; №20 №20 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				« Уточка»	
Краеведение	Игра: «Кто, где работает?».				
Игровая	С/р игра: «Отдыхаем на природе» С\р игра: «Семья на отдыхе» Д\и «Кого не стало»	Д\и «Узнай по описанию» Упр: «Найди самый красивый цветок» Д\и «Мамы и малыши», «Чей малыш» (домашние животные)	Д/и: «Чей голос?» Д/у: «Повтори правильно»	Игра – драматизация:«Пчелы и цветы»	П/ и: «Котята и щенята» «Принеси предмет» «Пузырь» «Кошки-мышки» «К дереву беги», «У медведя во бору»
Трудовая	Расставлять игрушки, книжки				
Познавательно – исследовательская	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Д\и «На что это похоже»			

Чтение	Рус.нар .сказка «Бычок смоляной бочок»	В. Бианки «Первая охота»	Чтение сказки «Лиса и козел», Чтение сказки «Котенок по имени Гав»,Проговаривание чистоговорок	Театрализованная игра «Колобок»	
Коммуникативная	Беседа: «Береги природу» Беседа: «Домашние питомцы – наши друзья»	Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»			
Продуктивная			Аппликация: «Цветы»	Рисование: «Разноцветные обручи» Лепка: «Лепим яблочко»	
Двигательная			Пальчиковая игра «На базаре ежик…»		Физ.минутка: «Птички невелички»
Музыкально-художественная				Игра-ситуация «Угадай, кто я?» (домашние животные) Муз.игра: «Бабушка Маланья» Игра на деревянных ложках	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с\р играм, игрушки, книжки, картина «Коза с козлятами»	Картинки, набор иллюстраций, осенние листья	Книги с произведениями В.Бианки	Краски, пластилин, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнка, муз.колонка	Атрибуты к подвижным играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Нужен ли дневной сон» Цель: активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей				

Октябрь - 4 неделя

Тема недели	«Чудо – чудное, диво – дивное»				
Цели и задачи	Показать, какую роль играет культурно – историческоенаследиестраны в жизни современных людей Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.				
Сроки реализации	с 26.10. - 30.10.20г				
Итоговое мероприятие	Выставка - поделок «Чудо – поделка, подарок для души»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 2 (П., стр.17) Окружающий мир: «В гостях у бабушки» (С., стр. 29)	Развитие речи: Чтение:Сказка: «Чудо – чудное, диво – дивное»	Рисование: «Красивые воздушные шары» (Ком., стр.60) Лепка: «Башенка» (Ком.,стр.71)	Л.И.Пензулаева № 24; стр. 50 № 25; стр. 52 № 26; стр. 53)на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Матрешки»	
Краеведение	Рисование на тему: «Моя улица».				
Игровая	С/р игра «Семья»	Д/и «Чудесный	Д\и «Поиграем в	Д\и «Музыкальные	Народная игра:
	Д/и: ««Найди по описанию» Д/и: «Можно-нельзя» С/р игра«Ждем гостей»	мешочек» Д/и «Сложи узор» Н/игра « Разрезные картинки»	сказку» Д\и «Какая картинка не нужна», обыгрывание потешек в театральном уголке	загадки» Пазлы«Колобок» Игра – драматизация «Как котик в гости ходил»,	«Я люблю свою лошадку» П/и: «У медведя во бору», «Лиса»

Трудовая	расставлять стулья (в групповой комнате)				
Познавательно - исследовательская		**«**Чудо водичка**»** «Почему осенью бывает грязно?			
Чтение			Р.н.сказка «Гуси-лебеди» «Три медведя» Сказка про радугу «Царевна-лягушка»	Театрализ.игра: «Волк и козлята»	
Коммуникативная	Беседа: «Русские народные игрушки» Ситуационное общение: «Выйдет Котя в огород – всполошится весь народ»			Рассматривание картинок народно – прикладного искусства	
Продуктивная				Лепка: «Цветные карандаши» Рисование: ««Узоры на платье» Лепка «Мы матрешку лепим» Аппликация: «Красивая салфетка» Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки»	

Двигательная					Физминутка «Катится клубочек» Пальчиковая гимнастика «Эта башня высока»
Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Заинька попляши…» Концерт для кукол Игра « с бубном» Игра с пением «Каравай»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетным ролевым играм Набор игрушек	Разрезные картинки, вода	Иллюстрации, русские народные сказки	Конструктор, бумага, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, кленка ,салфетки, пластилин	Маски к подвижной игре
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей: «Удивительное — рядом».Цель: повышение педагогической культуры родителей				

Ноябрь – 1 неделя

Тема недели	«Россия, Россия края дорогие»				
Цели и задачи	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям.				
Сроки реализации	С 02.11. – 06.11.20г				
Итоговое мероприятие	Лепбук: «Вместе дружная семья»				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП Занятие 1 (П., стр.16) Окружающий мир: «Мой родной город» (Д., стр.38)	Развитие речи: ЗКР: Звук «о» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Г., стр.39**)**	Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками Рисование узоров» (Ком., стр.71) Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках»(Ком., стр.60**)**	Л.И.Пензулаева № 27; стр. 39 № 28; стр. 41 № 29; стр. 41 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Флаг России»	
Краеведение	Осень на участке детского сада(прогулка)				
Игровая	С/ригра: «Магазин» С/р игра: «Детский сад»	Д\игра: «Где ты живешь?»	Рассказывание: «Родное село»	Игра с пением «Где был Иванушка?»	П/и: «Хоровод» «Птички в гнёздышках» «Догони меня» «Зайцы и волк»
Трудовая	Уборка сухой травы на участке				
Познавательно - исследовательская		Опытно – экспериментальная деятельность: «Где живут зернышки»			
		«Весёлые кораблики»			

Чтение			«Наш дом» Чтение потешки «Дон! Дон! Дон! Книжная выставка: «Моя Родина»		
Коммуникативная	Беседа: «Моя Родина-Россия» Беседа: «Мой дом» Беседа: «Мои друзья» « Берёза как символ России» «У каждой страны свой флаг»	Чтение: «Где флаги увидеть можно»			
Продуктивная				Рисование: «Мой дом» Конструирование: «Макеты больших и маленьких домов» Лепка: «Дом»	
Двигательная					Пальчиковые игры: «Мы - веселые матрешки» «Я хочу построить дом» Физкультминутка: Кто живет у нас в квартире?
Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Ровным кругом»	
Организация	Подбор предметных,	Фотоиллюстрации	Набор иллюстраций,	Карандаши,	Маски к

предметно-пространственной среды	сюжетных картинок, иллюстраций, атрибутов к с/р играм	таз, вода, кораблики из бумаги	книги о Родине	конструктор, муз.колонка с муз. произвед.	подвижной игре
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Что дети должны знать о своей стране» Цель: воспитывать любовь у детей к своей Родине, чувство гордости за свой народ				

Ноябрь - 2 неделя

Тема недели	«В мире природы»				
Цели и задачи	Подвести к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир животных, птиц, рыб, растений; дать представления о домашних, диких водоплавающих, перелетных и зимующих птицах.				
Сроки реализации	с 09.11. - 13.11.20г.				
Итоговое	Лепбук: «Добрые волшебники в природе»				
мероприятие					
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ЭМП Занятие 3 (П., стр.18) Окружающий мир: «Разноцветный ковёр» (К., стр.21)	Развитие речи: ЗКР: Звук «и»(Г.стр.42**)**	Рисование: «Рисование по замыслу» (Ком., стр.98) Аппликация: «Ягоды и яблоки на блюдечке» (Ком., стр.57)	Л.И.Пензулаева № 30; стр. 58 № 31; стр. 58 № 32; стр. 59 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Яблоки »	

Краеведение	Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»				
Игровая	С.р. игры: «Зверята», «Путешествие в лес». С.р. игра «Магазин цветов», «Рыбалка»	Д/и «Сделай, как я» «Найди пару», «Один-много»	Д/и «Четвёртый лишний» «Что есть у растения»	Д/и «Кого мы видим на картинке» Д/и «Дорисуй» (животные)	П/и: «Кто дальше» «Попади в круг» «Найди свой домик» «Догони меня»
Трудовая	Уборка игрушек после игры				
Познавательно - исследовательская		«Тепло или холодно»			
Чтение			Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» К.Чуковский		
			«Так и не так», «Путаница» М.Зощенко «Умная птичка» Г.Цыферов		
Коммуникативная	Беседы: «Как дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие и прелетные птицы» Обсуждение проблемной ситуации: «Береги природу»				

Продуктивная				Рисование: «Мишка косолапый» Лепка: «Птички в гнездышке»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Паучок», «Червячки»
Музыкально-художественная				Муз.д/и: «Ласковая песенка» музыкальная игра «У жирафа» Муз.ритм.дв.«Ладушки»	
Организация предметно-пространственной среды	Альбом «Мои права», народ игр. «Матрёшка», атриб. для с/р игры, игрушки	Набор разрезных картинок по теме недели	Набор иллюстраций к д/играм	Муз.колонка, муз произведения, бумага, карандаши, пластилин	Маски к п/и
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Ребенок и природа» Цель: активизация педагогических знаний родителей				

Ноябрь – 3 неделя

Тема недели	«Как хорошо, что есть права!»				
Цели и задачи	Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.				
Сроки реализации	с 16.11. – 20.11.20г.				
Итоговое мероприятие	Книжки – малышки: «Мои права»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП Занятие 3 (П., стр.18) Окружающий мир: «У меня живёт котёнок» (С., стр.35)	Развитие речи: ЗКР: Звук «и»(Г.стр.42**)**	Рисование: «Рисование по замыслу» (Ком., стр.98) Аппликация: «Наклей какую хочешь игрушку» (Ком., стр.72)	Л.И.Пензулаева № 33; стр. 61 № 34; стр. 61 № 34; стр. 61 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				"Домик для зайчика"	
Краеведение	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».				
Игровая	С/ригра: «Семья на отдыхе. «Пассажиры» Д\и: «Имена» «Мое имя»	Д/и «Сделай, как я» Составь пару», «Один-много»	Д/и «Назови своё имя», «Дружные ребята», «Где мы были, мы не скажем» «Четвёртый лишний»	Д/и «Моё настроение» Д/и «Что мы видим на картинке»» Д/и «Угадай на вкус»	П/и: «Кто дальше» «Попади в круг» «Найди свой домик» «Догони меня»
Трудовая	Уборка игрушек после игры				
Познавательно - исследовательская		«Тепло или холодно»			
Чтение			Чтение В. Драгунский «Что я люблю», Олеся Емельянова «Врач», песенка «Еду-еду к бабе, к деду…»		

Коммуникативная	Беседа «Какие права присущи человеку с момента рождения?»Беседа «Мои друзья» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Обсуждение проблемных ситуаций: « Уступи место», «Все, что можешь, делай сам»				
Продуктивная				Рисование: «Портрет семьи»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Музыкально-художественная				Муз.д/и: «Ласковая песенка» Хороводная игра ««Кто у нас хороший» Муз.ритм.дв.«Ладушки»	
Организация предметно-пространственной среды	Альбом «Мои права», народ игр. «Матрёшка», атриб. для с/р игры, игрушки	Набор разрезных картинок по теме недели	Набор иллюстраций к д/играм	Муз.колонка, муз произведения, бумага, карандаши, пластилин	Маски к п/и
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация:«Права ребенка-соблюдение их в семье» Цель: активизация педагогических знаний родителей				

Ноябрь - 4 неделя

Тема недели	«Мир начинается с мамы»				
Цели и задачи	Уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.				
Сроки реализации	С 23.11. – 27. 11.20г.				
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Всех дороже мне она…..это мамочка моя».				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 4(П., стр.19) Окружающий мир: «Вот такая мама, золотая прямо» (Д., стр.39)	Развитие речи: Чтение: Стихотворение Я. Акима «Мама» (У., стр.66)	Рисование: «Моя мама»(К., стр.43) Лепка:«Мама» (К., стр.39)	Л.И.Пензулаева № 35; стр. 62 № 36; стр. 62 № 36; стр. 62 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Бусы для мамы!».	
Краеведение	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».				

Игровая	С/р игры: «Дочки-матери», «Мамины помощники» Д/и: «Кому что нужно», игра-ситуация «Мама укладывает детей спать» Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что….»	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Мы помогаем», «Кто, где работает?	Д/игры: «Ласковые слова для мамы», «Назови ласково», Рассказывание: «Моя мама»	Д\и «Распиши платок для мамы» Муз.д. игра :хороводная «Мамины помощники»	П/ игра: «Найди такую же фигуру», «Кто быстрее добежит до флажка», «Наседка и цыплята»
Трудовая	Игра- ситуация «Помогаем маме»				
Познавательно - исследовательская		Игра «Покажи, что умеет делать мама» Игра «Что изменилось?»			
Чтение			Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама»		
Коммуникативная	Беседа «Мама любит меня» Беседа «Мама дома врач» Беседа «Папа дома шофер (строитель)»				

Продуктивная				Аппликация «Цветы в подарок маме» Рисование «Красивые флажки на ниточке Лепка «Неваляшка» Конструирование: «Детский сад»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика«Семья» Физкультминутка «Наши уточки с утра»Профилактические мероприятия: хождение босиком по массажным дорожкам.
Музыкально-художественная				Муз.игра: «Сколько звуков ты услышал?»Прослушивание песни «Песенка про папу» Хороводная игра «К нам гости пришли»	
Организация предметно-пространственной среды	Рассматривание альбома «Мои права»	Набор разрезных картинок по теме недели	Набор иллюстраций к д/игре	Муз.колонка, муз произведения	Флажки, маска для п/и

Взаимодействие с семьями воспитанников	Памятка для родителей «Создание благоприятной обстановки в семье» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей

Декабрь - 1 неделя

Тема недели	«Без доброты и сострадания нет человека»				
Цели и задачи	Формировать представления о доброте и сострадании, добрых поступках, их значении в жизни человека; Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к инвалидам.				
Сроки реализации	с 30. 11. – 04.12.20г.				
Итоговое мероприятие	Акция «Белый цветок» Книжная выставка «Милосердие на книжной полке»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 1 (П., стр.19) Окружающий мир: «Подарки для медвежонка» (Д., стр. 48)	Развитие речи: Пересказ сказки «Репка» (У., стр.38) Чтение:	Рисование:«Скворечник» (Ком., стр.95) Аппликация: «Платок для матрёшки» (К., стр.25)	Л.И.Пензулаева № 1; стр. 19 № 2; стр. 21 № 3; стр. 21 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Белый цветок»	
Краеведение	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».				

Игровая	С\р игры: «Идем в гости», «Семья. Когда все дома», «Поликлиника». Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо».	Д\и: «Кто назовет больше, волшебных слов?», «Кому мы как говорим?» «Можно или нет?»	Д\и:«Добрые сказки», «Передай другому»Рассказывание: «Мои добрые дела»	Музыкально-дидактические игры: «Аплодисменты», «Музыкальная лесенка», «Ходим кругом»	П/и «Хитрая лиса» , «Кто сделает меньше прыжков», «Мы веселые ребята», «С кочки на кочку»
Трудовая	Мыть моющиеся игрушки, подметание веранды				
Познавательно - исследовательская		«Как поймать воздух?»			
Чтение			К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй» А.Барто «Девочка чумазая» В.Берестов «Курица с цыплятами», «У страха глаза велики»обр. М. Серовой		

Коммуникативная	Беседа: «Наши хорошие поступки», «Наши добрые дела», Разговор-рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?»Ситуативный разговор: «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду?»				
Продуктивная				Рисование «Глянь - баранки, калачи…», Лепка: «Веселые человечки» Ручной труд:	
				«Коробочка добрых дел»	
Двигательная					Физкультминутка «Мы топаем ногами» массаж ног «Курочки и цыплята» Пальчиковая гимнастика «Жук, жук, где твой дом?»

Музыкально-художественная				Муз. ритм. движ.«Ходим кругом» Пляска: «Зайцы Пение «Плачет котик»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно ролевым играм, таз, вода, щётки	Рассматривание иллюстративного материала	Рассматривание иллюстративного материала	Запись с муз.произведениями. Муз.колонка, гуашь, салфетки, кисточки, стакан непроливайка с водой, картон, клей, ножницы, пластилин, кленка.	Маски к подвижным играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Беседа: «Что эффективнее – похвала или наказание?» Цель: активизация педагогических знаний родителей				

Декабрь 2 неделя

Тема недели	«Волшебница зима»				
Цели и задачи	Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.				
Сроки реализации	С 07.12. -11.12.20г.				
Итоговое мероприятие	Стенгазета «Всем ребятам нравится Зимушка красавица»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП: Занятие 2 (П., стр.20) Окружающий мир: «Зима в лесу» (К., стр.45)	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (Г., стр.50)	Р: Снежные комочки, большие и маленькие» (Ком., стр.66) Л: Снеговик» (К., стр.32)	Л.И.Пензулаева № 4; стр. 26 № 5; стр. 28 № 6; стр. 29(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Первый снег» (Снежинка» коллективная	
Краеведение				Знакомство с народным музыкальным инструментом балалайка	
Игровая	С.р. игры: «Путешествие на Северный полюс», Д/и «Можно – нельзя»	Д\игры: «Найди отличия между снеговиками»; «Так бывает или нет».	Д/и «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Выпал беленький снежок», «Найди снежинку», «Подбери одежду»	Д/игра «Что одинаковое, что разное», мозаика «Собери снежинку»	П/и «Кто выше?», «Найди меня», » «Бегите ко мне» «Раз, два, три, беги», «Зайка серенький сидит», «Попади в цель», «Лошадки»
Трудовая	Расчистка дорожек от снега на участке. Сгребание снега			Украсим участок фигурками	

Познавательно - исследовательская	Наблюдение за снегом. Наблюдение за снегоуборочной машиной	Опыт «Ледяные узоры» Наблюдение за морозными узорами. Опыт «Что будет с сосулькой если ее внести в дом, а потом на улицу?»	Наблюдение за трудом дворника, Наблюдение за птицами.		
Чтение	З.Александрова «Зимняя песенка»	Чтение стихотворе-ния Е. Трутневой «Первый снег»,	Разучивание чистоговорки «Волки рыщут – пищу ищут»,Чтение стихотворения, Снегурушка и лиса», Воронкова «Снег идёт»,Чтение р.н.сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка»,	С.Маршак «Сыплет, сыплет снег»	
Коммуникативная	Беседы: ««Что может случиться, когда катаешься на санках». «Наш зимний участок» .	Минутки безопасности «Можно ли есть снег?», «Опасности Зимой»,»Что нарисовал нам мороз на стекле?», «Почему детям не холодно?»	Беседы: «Что мы видели на улице», «Возьмем Мишку на прогулку»,»Морозные деньки»	Беседа «Здравствуй зимушка – зима»	
Продуктивная			Упражнение: «Найди	Упражнение: «Найди	

			одинаковые рукавички»	одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки».»Выпал беленький снежок»	
Двигательная		Пальчиковая игра «Снежок»	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»		Повороты направо, налево, кругом. Размыкание и смыкание.
Музыкально - художественная	Рассматривание иллюстраций «Времена года»	Рассматривание иллюстраций «Зима»	Хороводная игра «Зимушка»	Разыгрывание стихотворного текста: «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас». Муз.игра: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского	Рассматривание иллюстраций «Что делают люди зимой?»
Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Набор группы предметов; карточки – картинки, краски, вода, сосуд.	Иллюстрации к сказке. Предметные картинки. Литература.	Альбомные листы, цветные карандаши, трафареты снежинок, аудиокассета.	Маски - шапочки. Мячи, обручи.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей. «Как одевать ребенка зимой» Беседа: «Прогулки для детей- важное условие здорового образа жизни» Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»				

Декабрь – 3 неделя

Тема недели	«Зимние забавы»
Цели и задачи	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Сроки реализации	с 14.12. - 18.12.20г

Итоговое мероприятие	Снежные постройки. Фотоколлаж «Зима полна чудес и забав». Выставка рисунков «Зима»				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 4 (П., стр.22) Окр. Мир: «Деревянный брусочек» (Д., стр.34)	Чтение сказки «Гуси лебеди» (Г., стр.54)	Р: «Елочка» (Ком., стр.70) Л: «Елка» (К., стр33)	Л.И.Пензулаева № 7; стр. 29 № 8; стр. 30 № 8; стр. 30 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Снеговик»	
Краеведение			Чтение русской народной сказки «Колобок		
Игровая	С.р. игры: «В гостях у елочки», «Путешествие в лес», «Готовимся к празднику»	Д\игра: «Узнай по описанию», «Собери елочку». Постройка из геометрических фигур «Елочка»	Д/и «Один - много», «Назови все зеленое», «	Д/игра «Соберем букет для Снегурочки (холодные) и для Солнечного Лучика (теплые). «Украсим елочку»	П/игра: «Раз, два, три к …. беги», «Ловишки-елочки», «Кто быстрее нарядит елочку? » «Найди свой домик» «Мыши в кладовке» «Догони меня»
Трудовая	Укрывание корней и стволов елей снегом.				
Познавательно - исследовательская	Опыт «Колкие иголки»	Сравнивание живой и игрушечной ели	«Елочка красавица, всем ребятам нравится»		

Чтение	К.Чуковский «Елка»	Я.Аким «Елка наряжается»	Заучивание стихотворения Н. Гончарова «Ели»; Чтение сказки С. Михалкова «Елочка» Чтение стихотворений, сказок и рассказов о елочке.		
Коммуникативная	Беседа. «Встреча с зеленой красавицей», «Лесная красавица». «Не рубите ели» Беседа «Опасные предметы дома»	Беседа «Чем украсить елочку»	Беседа «В лесу родилась елочка»		
Продуктивная		Составление елки из деталей конструктора		Лепка «В гости к нам пришла ёлочка - красавица». Рисование «Елочка»	
Двигательная				Разучивание песни «Елочка»	Пальчиковая игра «Вот под елочкой зеленой» Дыхат.гимн. «Ушки». Бег с ускорением и замедлением темпа.
Музыкально –	Рассматривание		Рассматривание	Муз.дид. игра	

художественная	елочных украшений		картинок «Елочка в лесу»	«Угадай музыкальный инструмент»	
Организация предметно-пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Карточки – картинки; иллюстрации	Иллюстрации к сказке.	Альбомные листы, цветные карандаши, трафареты снежинок, аудиокассета	Маски - шапочки. Картотеки. Искусственные ели, игрушки, мишура.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Сохраним ёлочку» Консультация: «Традиции новогодней елки»				

Декабрь – 4 неделя

Тема недели	«Зелёная красавица»				
Цели и задачи	Формирование у детей творческих способностей. Стимулирование потребности ребенка в творческой самореализации.				
Сроки реализации	21.12 – 25.12. 2020 года				
Итоговое мероприятие	Творческая выставка «Новогодняя игрушка моей семьи» Развлечение «Праздник елочки»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП: Занятие 1 (П., стр.23) Окружающий мир: «Как мы дружно все живём» (К., стр.49)	Стихотворение Е. Трутневой « С Новым Годом!» (У., стр.65)	Р: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Ком., стр.73) А: «Маленькая елочка» (К., стр.35)	Л.И.Пензулаева №9; стр.33 № 10; стр.33 № 10; стр.33 (на воздухе)

Кружок: «Умелые Ручки»				«Наряжаем ёлочку бусами» коллективная	
Краеведение	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе.				
Игровая	С.р. игры: «Детский сад», «У нас новогодний праздник»». С /Р игра «У кукол праздник»	Д\игра: «Что взять с собой», «Да – нет».	Д/и «Скажи ласково», «Загадки – присказки»,»Угостим зайчат»	Д/игра «Подбери цвет к предмету», Д / И «Новогодняя гирлянда»	П\игра: «Карусель», «Найди, где спрятано» Воробушки», «Бегите ко мне», «Перебежки-догонялки» «Лиса в курятнике»
Трудовая	ОПТ: расчистка дорожки к веранде от снега.				
Познавательно - исследовательская	Опыт со снегом	Наблюдение на улице за елочкой, за свойствами снега.			
Чтение	Л.Воронкова «Снег идет»	М.Приходкина «Елочка»	Чтение И. Токмаковой «Живи елочка»	Чтение С.Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»	
Коммуникативная	Беседа. «Праздник Новый год».	Беседа «Здравствуй Новый год»			
Продуктивная	Изготовление новогодних игрушек из бумаги.			Лепка «Новогодняя игрушка»».	

				Рисование «Новогодний маскарад»	
Двигательная		Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, Снег»		Разучивание песни «Елочка»	Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м). Пальчик.гимнастика. «Мороз», «Зима».
Музыкально – художественная	Рассматривание картинок «Новогодний хоровод»	Хороводная игра «Лепим снеговика»	Хороводная игра «Шел козел по лесу»	Пение песен на новогодний маскарад Муз.игра: «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко.	
Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. Играм, метелка.	Карточки – картинки; иллюстрации, геометрические фигуры	Иллюстрации к сказке.	Альбомные листы, цветные карандаши, пластилин, аудиозапись.	Маски - шапочки. Мячи, кегли.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Подготовка костюмов к новогоднему празднику. Консультация: «Чем можно занять ребёнка в праздничные дни», «Как мы готовимся к празднику Новый год» Буклетик: «Безопасность детей в новогодние каникулы».				

Декабрь – 5 неделя

Тема недели	«Новогодняя карусель»
Цели и задачи	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
Сроки реализации	28.12 – 31.12. 2020 года

Итоговое мероприятие	Фоторассказ «Новогодние пожелания моим близким» Новогодний праздник «Волшебный праздник – Новый год!»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭЗанятие 2 (П., стр.24) Ознакомление с окр. миром «Как мы дружно все живём» (К., стр.49) «Покормим птиц зимой» Соломенникова стр.15	Стихотворение Е. Трутневой « С Новым Годом!» (У., стр.45)	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Ком., стр.73) «Снеговик» (К., стр.32)	Л.И.Пензулаева № 11; стр.34 № 12; стр.35 № 12; стр.35 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Ёлочка-красавица всем р ебятам нравится »	
Краеведение			Заучивание потешки: «Заинька, попляши!» . Заучивание русской народной потешки «Сорока».	Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп»	
Игровая	«Как по снегу, по метели трое саночек летели». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Продавец упаковывает товар(подарок)».	Д/и «Наряди елочку» Д\игра: «Что взять с собой», «Да – нет».	Д/и «Скажи ласково», «Загадки – присказки»	Д/игра «Наряд для снегурочки»	Игры на дыхание «Сдуй снежинку». «Кто дальше бросит?»

Трудовая	П/У «Сушим варежки» поручения: украшение группового помещения к новогоднему празднику.	«Рисунки на снегу».			
Познавательно - исследовательская		свойства снега. Эксперимент: «Цветной снеговик».			
Чтение			Чтение: Л. Воронкова «Снег идет».		
Коммуникативная	«Чем мне нравится зима?»				«Зайка беленький сидит» «Собери снежки»-
Продуктивная				Творческая мастерская: рисуем цветной водой аппликация «Зимний вечер».. Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек.	

Двигательная					
Музыкально – художественная				Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева	
Организация предметно - пространственной среды	Иллюстрации на тему «Новый год любимый праздник»				
Взаимодействие с семьями воспитанников	Совместное творчество родителей и детей «Новогодняя сказка» - поделки из бумаги и бросового материала. Рекомендации: " Чем заниматься с детьми на зимних каникулах?"				

Январь – 1 неделя

Тема недели	«Добрый свет Рождества»
Цели и задачи	Дать детям представление о народном зимнем празднике Рождество Христово. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Познакомить детей с обрядом колядования. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников посредством их приобщения к российской духовной традиции через участие в праздновании Рождества Христова. Пробудить у детей любовь к Родине, к народным играм, к старине, воспитать патриотизм.
Сроки реализации	11.01. -15.01.2021г.
Итоговое мероприятие	Творческая выставка «Рождественские мотивы»

ОО / Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП. Занятие 2 (П., стр.24) Окр. Мир: «Приключение в комнате» (Д., стр.34)	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» (Г.стр.52)	«Деревья в снегу» (Ком., стр.83) Л: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Ком., стр.89)	Л.И.Пензулаева № 13; стр.34 № 14 стр.35 № 14; стр.35 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Рожденственская свеча»»	
Краеведение				Прослушивание мелодии «Во поле береза стояла»	
Игровая	С.р. игры: «Рождество в моей семье»,	Д\игра: «Опиши, мы отгадаем», «Когда это бывает?». Постройка из счетных палочки «Звезда Вифлеемская»	Д/и «Чей домик», «Назови признаки зимы», «Скажи наоборот»	Д/игра «Придумай, дорисуй»,»Где звенит колокольчик»	П\игра: «По трудной дорожке» «Живой лабиринт» «Бегите ко мне» «Раз, два, три, беги» «Мышеловка»
Трудовая	Постройка снежных фигур на участке	Разгребание снега			Расчистка дорожек на участке
Познавательно - исследовательская	Опыт с ветром	«Свойства снега»	Опыт «Куда делась лужица»	«Следы на снегу»	
Чтение	Чтение рождественских	Чтение «Крещенский	Заучивание стихов, колядок, пословиц,		

	стихов	вечер»	поговорок о Рождестве. Чтение «Первая рождественская ночь», «Рождение Христа».		
Коммуникативная	Беседы «Рождество», «Колядки», Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	Беседа «Колядки под рождество»	Беседы «Рождественский сочельник»		
Продуктивная	изготовление подарков и праздничных поздравительных рождественских открыток	Рисование цветными струйками на снегу		Рисование «Зимние забавы»..	
Двигательная		Гимнаст.для глаз: «Глазки»	Пальчиковая гимнастика «Накорми воробышка»		Пальч.гимнаст.:«Елочка», «Наряжаем елочку».
Музыкально-художественная	Хороводная игра «Елочка»		Рассматривание иллюстраций «Рождественские дни»	Ознакомление с музыкальными произведениями: П.Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года».	Музыкальная игра «Веселые мячики»

Организация предметно-пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Набор группы предметов; карточки – картинки; иллюстрации, счетные палочки.	Иллюстрации, литература, настольные игры.	Альбомные листы, цветные карандаши, трафареты, аудиокассета	Маски - шапочки. Ватные снежки, картотеки.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Папка-раскладушка: «Почему мы справляем Рождество», «Что такое Святки» Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»

Январь – 2 неделя

Тема недели	«В здоровом теле – здоровый дух».				
Цели и задачи	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.				
Сроки реализации	18.01.20 – 22.01. 2020 г				
Итоговое мероприятие	Выставка фотогазет «Портрет спортивной семьи»				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 3 (П., стр.26)Окружающий мир: Магазин фруктов и овощей» (К., стр.31)	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (У., стр.47)	Р: Апельсин и мандарин» (К., стр.16) А: «Фрукты в вазе» (К., стр.17)	Л.И.Пензулаева Зан.15 Зан.16 Зан..17
Кружок: «Умелые ручки»				«Яблоки».	

Краеведение		Знакомство народными костюмами мордвы и чуваш.			
Игровая	С.р. игры: «Защита крепости».	Д\игра: «Какая бывает зима»,	Д/и «Назови все белое», «Назови	Д/игра «Сложи узор»	П\игра: «Кто дальше бросит снежок», «Мы
	С /Р игра «Магазин вкусных и полезных продуктов»	«Полезно - вредно», «Зимние виды спорта».	признаки зимы», «Скажи ласково», С / Р игра»К нам пришел доктор Пилюлькин»		веселые ребята», «Поймай снежинку». «По трудной дорожке» «Бегите ко мне» «Раз, два, три, беги» «Мышеловка»
Трудовая	Постройка снежной крепости				
Познавательно - исследовательская	«Снег какой он? Рассматривание снега.	Поисковая игра «Следы на снегу» «Кислое-сладкое»	Опыт «Теплый – холодный»		
Чтение	Чтение Г.Зайцев «Крепкие крепкие зубы»	И. Семеной «Как стать Неболейкой»	«Рукавичка»,Е.Трутнева «С новым годом!», Е.Благининой «Прилетайте», Чтение А.Барто «Девочка чумазая»		
Коммуникативная	Беседа «На чём вы любите кататься?», «Зимние виды спорта».Д / И «Если хочешь быть здоров»	Беседа «Быть здоровым я хочу, витамины я люблю»	Беседа «Где живут витамины», Д / И «Узнай и назови овощ»		Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения».

Продуктивная				Рисование «Мы рисуем спортсменов». Ручной труд «Снежинка»	
Двигательная	Дыхательная гимнастика «Летят мячи»	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»	Д /И «Съедобное – несъедобное»	Упр. Для глаз «Куда смотрят глазки»	Бросание мяча двумя руками из-за головы. Дыхательная .гимнастика «Лыжник»
Музыкально-художественная				Прослушивание к олыбельных песен. Музыкальная игра: Найди себе пару», муз. Т. Ломовой;	
Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Набор группы предметов; карточки – картинки; иллюстрации,	Иллюстрации к рассказу, мяч.	Альбомные листы, цветные карандаши, трафареты снежинок, аудиокассета.	Маски - шапочки, иллюстрации, мячи.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Беседа. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Информация на стенде: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»				

Январь – 3 неделя

Тема недели	«От кареты до ракеты»
Цели и задачи	Расширить представления детей о истории транспорта. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.
Сроки реализации	25.01-29.01.2021 г
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Мы поедем, мы помчимся»

ОО Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП. Занятие 1 (П., стр.28) Окружающий мир: «Как мы с Фунтиком возили песок» (Д., стр.41)	Потешки-заклички, поговорки, считалки (У., стр.69)	Р: «Самолёты летят» (Ком., стр.82) А: «Летящие самолёты» (К., стр.45)	Л.И.Пензулаева Зан.18 Зан.19 Зан..20
Кружок: «Умелые ручки»				«Самолет построим сами, понесемся надлесами»	
Краеведение		Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».			
Игровая	С.р. игры: «Водители автобуса», «Шоферы», «Поезд», «Мы водители», «Покажи, что назову»	Д\игра: «Чудесный мешочек» (транспорт), «Назови транспорт», лото «Транспорт»	Д/и «Один - много», «Угадай на слух вид транспорта», «Четвертый лишний», Игра – путешествие «На автобусе», «Какая машина лишняя», «На чем люди ездят, летают, плавают», «Доскажи словечко»	Д/игра «Цветное лото»	П\игра: «Кто быстрее», «Попади в цель» «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» , «Догони самолет»
Трудовая	ОПТ: очистка участка от снега				
Познавательно - исследовательская	Рассматривание иллюстраций «История транспорта», Целевая прогулка «Пожарная машина»	Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара),наблюдение за проезжающем транспортом.	Рассматривание различного вида транспорта.	Рассматривание картины «Едем в поезде»	

Чтение	Чтение стих. С. Михалкова «От кареты до ракеты»	Чтение М.Пляцковского « Стоп , машина!»	А. Барто «Мы едем в метро», разгадывание загадок о транспорте. Б.Заходер «Шофер»	Чтение А.Барто «Грузовик»	
Коммуникативная	Рассматривание д/карточек	Беседа «Скорая помощь», «Не	Ситуация общения «Это могло произойти на		
	«Транспорт», «Машины специального назначения»	играйте на дороге»	дороге», Какие машины ты видел по дороге в детский сад?»		
Продуктивная				Раскраски «Машины», Ручной труд: конструировани е машин из бросового мат-ла. «Нарисуй дорогу для машины, для поезда»»	
Двигательная	Игровая ситуация »Как куклы транспорт ждали на остановке»	П / И « Воробушки и автомобиль», «Поезд»	П / И « Мы грузовики»	П / И « Цветные автомобили»	Пальчик.гимнастик а. «Велосипед», «Лодочка». Прыжки из круга в круг.
Музыкально - художественная				Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края…»	

Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Набор группы предметов; карточки – картинки; иллюстрации, мешочек.	Иллюстрации к рассказу, литература, д/игры.	Альбомные листы, цветные карандаши, аудиокассета	Маски - шапочки, рули, обручи.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информация: «На земле, в небесах, на море». Консультация: «История возникновения транспорта» Консультация для родителей «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»				

Февраль - 1 неделя

Тема недели	«Первые шаги в науку»				
Цели и задачи	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию.				
Сроки реализации	01.02.-05.02.2021 г.				
Итоговое мероприятие	Книжки – малышки «Почемучки» Опыты, эксперименты, наблюдение семьей воспитанников				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 1 (П., стр.28) Окр.мир: « Тарелочка из глины» (Д., стр. 44)	ЗКР: Звуки «п» и «пь». Д/и «Ярмарка» (Г., стр.58**)**	Р: «Рисование по замыслу» (Ком., стр.59) Л: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (Ком., стр.78)	Л.И.Пензулаева Зан.18 Зан.19 Зан..20
Кружок: «Умелые ручки»				«Весёлая неваляшка» коллективная	

Краеведение			Чтение мордовской народной сказкой «Упрямые козы»		
Игровая	С.р. игры: Строительная игра «Построим гараж»	Д\игра: «Сравни и назови», «Найди отличие», «Живое - неживое», «Чей хвост»	Д/и «Придумай предложение», Дидактические игры: «Подбери картинку», «Один-много», «Что кому надо для работы», «Я знаю 5 насекомых»	Д/игра «Собери по цвету», «Какого цвета это растение», «Найди такой же цветок»	П\игра: «Воробышки и автомобиль», «Донеси снежок», Игра «Большие-маленькие»
Трудовая	ОПТ: «Каждой игрушке – свое место»				
Познавательно - исследовательская	«Что плавает – что тонет», «Где прячется воздух?»,	Наблюдение за перистыми облаками ,«Что высохнет быстрее?» (ткань,бумага), «Лед легче воды».	«Какой он песок?»	«Какая она глина?»	
Чтение	Чтение К.Ушинский «Утренние лучи»,	Чтение стих.А. Босне «Зернышко»	Чтение сказки рассказ Н. Носова «На горке», потешка «Как у нашего кота…», «Лиса и заяц»,Д.Н.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».	Чтение Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	
Коммуникативная	Беседа «Мир экспериментирования», «значение воды в жизни человека и растений»	Беседа «Что у нас под ногами?», «Где живут капли воды в детском саду», «Свежий воздух нужен всем»	Размышление: растет ли что – нибудь на глине? Беседа «Друзья человека»	Беседа «Волшебница вода»	

Продуктивная	«Чудо веер» из бумаги			Рисование «Много снега на дворе». Раскраски. Лепка «Подводный мир»	
Двигательная		Пальчиковая гимнастика «Козочка», П/И «Солнышко и дождик»	Пальчиковая гимнастика «Дождик», П/И «На рыбалке»		Пролезание в обруч приподнятый от пола на 10см. Дыхат.гимнаст. «Подуем на плечо».
Музыкально-художественная	Рассматривание энциклопедий	Рассматривание альбома «Обитатели почвы»	Этюд «Цветы распустились»	Игра – танец «Снег кружится». Муз.игра: «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «	
Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Набор группы предметов; карточки – картинки; иллюстрации, краски, вода, сосуд.	Литература, предметные и сюжетные картинки, настольные игры.	Альбомные листы, цветные карандаши, трафареты снежинок, аудиокассета Альбом: «Музыкальные инструменты»	Маски - шапочки, обруч, картотеки.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Рекомендации: совместные с детьми опыты, эксперименты, наблюдения. Акция: «Помоги птицам зимой» Буклет: «Зимние забавы с детьми» Беседа «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками».

Февраль - 2 неделя

Тема недели	«Первые шаги в мир хороших манер»				
Цели и задачи	Формировать навыки этического поведения; Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; Представление у дошкольников об этикетных формах приветствия; освоение нравственных правил. Формирование эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим,				
Сроки реализации	08.02.-12.02.2020 г				
Итоговое мероприятие	Фоторассказ «10 важных правил про хорошие манеры»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 2 (П., стр.29) Окружающий мир: «Помогите Незнайке» (Д., стр.26)	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.,стр.63)	Р: «Украсим рукавичку - домик» (Ком., стр.75) Л: «Красивая птичка» (Ком.,стр.94)	Л. .И.Пензулаева № 5; стр.28 № 6 стр.29 № 6 стр. 29(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Украсим платочек»	
Краеведение		Зимующие птицы нашей области			

Игровая	С.р. игры: «Семья», «В гостях», «Магазин» (вежливый покупатель) Д /И «Что ждет неряху»	Игра «Вежливо-невежливо».	Д/и «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»,»Что правильно, а что нет», «Волшебный клубочек» , Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Д/игра «Определи узор»	П\игры:«Встречные перебежки» «Великаны и карлики» «Догони самолет» «По ровненькой дорожке»
Трудовая	ОПТ: полив комнатных растений				
Познавательно - исследовательская	Наблюдение за сезонным явлением инеем.	«Вода двигает камни»			
Чтение	Чтение В.Осеева «Волшебное слово»	Чтение «Правила поведения для воспитанных детей»	Стихотворение С. Я. Маршака “Ежели вы вежливы”. Чтение В.Осеевой «Печенье». Загадки о вежливости. Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц»	Чтение А.Барто «Медвежонок Невежа»	
Коммуникативная	Беседа «Как вести себя в гостях», «Правила поведения в гостях»	Беседа «Умеешь ли ты дружить?», «Медвежонок Невежа заблудился в лесу»	Беседа «Вмире вежливых слов», «Все начинается со слова «Здравствуй» Д / И «Скажи доброе слово»	Беседа «Что такое доброта»	

Продуктивная		Конструирование из счетных палочек «Домик для собачки»		Рисование по картине «Девочка уронила платочек». Раскраски.	
Двигательная	Дыхательная гимнастика «Самолет»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке», «Упрямцы»	Пальчиковая гимнастика «Доброта», «Пальчики»	Пальчик.игры: «Как живешь», «Девочки и мальчики». Гимнаст.для глаз «Где зайчик»
Музыкально – художественная	Прослушивание песен о дружбе «Если с другом вышел в путь»		Игра – инсценировка по сказке «Теремок», Театрализованная деятельность «Два жадных медвежонка»	Прослушивание песни «Все мы делим пополам». Муз.игра: «Займи домик», муз. М. Магиденко;	
Организация предметно-пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Посуда с водой, мяч.	Литература, сюжетные картинки.	Альбомные листы, цветные карандаши, раскраски, аудиозапись.	Атрибуты для подвижных игр, картотеки.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Папка для родителей «Советы родителям». Консультация: «Дисциплина. Границы дозволенности». Беседа: «Как воспитать ребёнка нравственным человеком» Консультация «Учим ребенка общаться».				

Февраль - 3 неделя

Тема недели	«Служу России»
Цели и задачи	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
Сроки реализации	15.02.-19.02.2020 г

Итоговое мероприятие	Семейный альбом «Мои родные, защитники Отечества» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «С самым главным днем мужским мы поздравить всех хотим!».				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 3 (П., стр.30) Окружающий мир: «Мы поздравляем наших пап» (К., стр.58)	Весёлые стихотворения (У., стр.77)	Р:«Красивые флажки на ниточке» (Ком., стр.86) Л:«Пушка» (К., стр.42)	Л. .И.Пензулаева № 7; стр.29 № 8 стр.30 № 8 стр. 30(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Танк»	
Краеведение					Знакомство с русской народной игрой «Жмурки
Игровая	С.р. игры: «Мы моряки», «Путешествие в музей военных».	Д\игра: «Предметы нужные военному»	Д/игра «Назови военную технику», «Военные профессии».	Д/игра «Придумай дорисуй»	«Не замочи ног» «Попади в круг» «С камушка на камушек» «Белые снежинки» «Сбей кегли» «Лови бросай»
Трудовая	Труд: «Военная техника» из бросового материала				
Познавательно - исследовательская	Опыт с фольгой	«Что отражается в зеркале?»			
Чтение	К.Чичков «Вечный огонь»	Стих. В.Бокова «Какая наша Родина»	Чтение А.Жаров «Пограничник»		

Коммуникативная	Беседа «Защитники Родины – какие они?» Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях	Беседа «Военные профессии» Рассматривание иллюстраций «Папины профессии»	Беседа «Где служил мой папа»,Сит. Разговор «Когда я стану взрослым»	Беседа «Наши мальчишки будущие солдаты»	
Продуктивная	.	Конструирование из палочек «Машина для солдат»		Рисование «Наши папы», Подарки папам. Конструирование из конструктора «Дорога для военных машин»	
Двигательная			Пальчиковая игра «Самолет»		Пальчик.гимнаст.: «На параде», «Наши папы». Бег в разных направлениях с ловлей и ввертыванием.
Музыкально – художественная	Рассматривание альбома «Ордена и медали Великой Отечественной войны».			Слушание музыкального произведения В.Агапкина «Прощание славянки».	
Организация предметно - пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Зеркало, стекло, фольга, картинки.	Иллюстрации к рассказу, картинки.	Альбомные листы, Цветные карандаши, Аудиозапись.	Колокольчики, руль; маски - шапочки, картотеки.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «История возникновения праздника 23 февраля». Памятка «Роль отца в воспитании ребёнка». Фотовыставка «Лучше папы друга нет»

Февраль - 4 неделя

Тема недели	«Дом и предметы быта»				
Цели и задачи	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. .				
Сроки реализации	22.02.-26.02.2020 г				
Итоговое мероприятие	Книжки - малышки «Предметы быта»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 1 (П., стр.33) Окружающий мир: «Мебель для Незнайки»	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Р: «Забор возле дома (К.стр.44) Л: Домик для зайчика и петуха» (К., стр.41)	Л. .И.Пензулаева № 9; стр.33 № 10; стр.33 № 10; стр. 33(на воздухе)
Кружок: «Волшебные комочки»				«Украсим чашечку»	
Краеведение	Зима на участке детского сада (прогулка).				
Игровая	С / Р игра «Семья»	П / И «Снежинки летают»	П / И «Мыши в кладовой»,Словесная игра «Еду – еду», Н /П игра лото «Мебель»	С / Р игра «Построим куклам дом», Д / И «Кто хлопнул?»,Игра «Цветное лото»	П/и «Мы веселые ребята» «Птички в гнездышках

Трудовая	ОПТ: уборка на полках с игрушками.				
Познавательно - исследовательская		«Сколько ножек у стола»		«Разноцветные шарики»	
Чтение	В. Васильев «Мебель – это что такое»	Чтение сказки о чайнике	Чтение стихотворений: «Стиральная машина», «Пылесос».	Ч.Янгарский «В магазине игрушек»	
Коммуникативная	Беседа с детьми «Такая разная посуда». Ситуации «Если ты разбил посуду», Д / И «Мамины помощники»	Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов», Д /И«Угадай чего не стало»	Расскажем Зайке как покупают мебель», Д / И «Что где стоит», Наст игра «Шнуровка»		
Продуктивная		Конструирование «Мебель для куклы»		Аппликация «Кувшин», раскраски.	
Двигательная		Пальчиковая игра «много мебели в квартире»	Пальчиковая игра «Домик»		Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», «Дом», «Магнитофон». Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз).

Музыкально – художественная	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели		Рассматривание альбома «Дом – музей К.Чуковского в Переделкино», Настольный театр по сказке «Теремок»	Слушание и пение песни «Кто у нас хороший» Муз.игра: «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар.мелодия, Муз.дид. игра «Ноги и ножки»	
Организация предметно-пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Игрушки – предметы, акварельные краски, картинки.	Иллюстрации к рассказу.	Альбомные листы, клей, ножницы, аудиозапись.	Маски - шапочки, мячи, картотеки.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Безопасность в доме для ребенка» Рекомендации: уточнить «Какие дома есть помощники»				

Март – 1 неделя

Тема недели	«Без женщин жить нельзя на свете!»				
Цели и задачи	Формирование уважительного отношения к женщине – маме, бабушке, девочкам.				
Сроки реализации	С 01.03. – 05.03. 21г.				
Итоговое мероприятие	Фотоколлаж «Наши милые мамы»				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП: Занятие 2 (П., стр.34) Окружающий мир: «Мамы всякие нужны» (К., стр. 69)	Развитие речи: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Д/у: «Очень мамочку люблю, потому, что…» (Г., стр.64)	Рисование: «Разноцветные платочки сушатся» (Ком., стр.93) Лепка: «Бабочка на цветке» (К., стр.46)	Л. .И.Пензулаева № 11; стр.34 № 12; стр.35 № 12; стр. 35(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Ветчка мимозы»	
Краеведение	Прослушивание Гимна России, и Новой Малыклы.				
Игровая	С/р игра: «Мама и дочка» С/р игра: «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» С/р игра: «Мама-врач», «Кафе»	Д/и «Угадай предмет» Д/и: «Большой, маленький» «Один, много» «Длинный-короткий»	Д/и: «Кто что делает», «Кто больше увидит», «Чья вещь?» «Ласковое имя» «Соберем слова в корзинку» «Угадай маму по описанию», «Кто кому, кем приходится»	Драматизация: «Репка» Театрализация: «Теремок»	П/и: «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята», п/и: «По трудной дорожке»
Трудовая	Стирка кукольного белья				
Познавательно - исследовательская		«Угадай, что звучит» «Чудесный мешочек»			

Чтение			«Мама, так тебя люблю…» Я. Аким, «Мамин день» Г.Виеру, Е.Благинина: «Вот какая мама!», «Посидим в тишине»		
Коммуникативная	Беседа: «Моя бабушка» Беседа: «Мамочка любимая» Беседа: «Никого роднее мамы в целом мире нет!» Беседа: «Как я помогаю маме дома». Беседа: «Самая лучшая в мире бабушка»				
Продуктивная				Лепка: «Цветок» Аппликация: «Салфетка для мамы» Рисование: «Платочек для мамы»	

Двигательная					Физминутка: «Мы топаем ногами» Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Хозяйка» Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»
Музыкально-художественная				«Плясовая», рус. нар. Мелодия: «Ласковая песенка» Прослушивание муз. произ. «Мама» му з. П. И. Чайковского	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре,	Картинки к д/и	Книга, набор картинок	Бумага, карандаши, пластилин, клей, цветная бумага	Атрибуты к п\играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Чем можно занять ребёнка в праздничные дни » Цель: активизация родителей в работу ДОУ				

Март – 2 неделя

Тема недели	«Широкая масленица»
Цели и задачи	Формировать у детей представления о традициях празднования народом «Масленицы», закрепить представления о масленичной недели, заучивать заклички, поговорки, потешки
Сроки реализации	С 09.03 - 12.03.2021 г

Итоговое мероприятие	Творческая выставка «Масленичные сувениры»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП. Занятие 4 (П., стр.31) Окружающий мир: «Проводы зимы»	Ознакомление с малыми фольклорными формами «Как на Маслену неделю…» (У., стр.34)	Р: «Ой, блины…» А: «Салфетка» (К., стр.90)	Л. .И.Пензулаева № 13; стр.38 № 14; стр.39 № 14; стр. 39(на воздухе)
Кружок: «Волшебные комочки»				« Я пеку, пеку, пеку…».	
Краеведение	Зима на участке детского сада (прогулка).				
Игровая	С / Р игра «Семья» (печем блины)	П /и «Снеговик»	П / И «Мыши в кладовой»,Словесная игра «Еду – еду», Н /п игра лото «Мебель»	С / Р игра «Построим куклам дом», Д / И «Кто хлопнул?»,Игра «Цветное лото»	«Гори, Солнце, ярче», «Карусель».
Трудовая	ОПТ: уборка на полках с игрушками.				
Познавательно - исследовательская		«Какая мука?»			
Чтение		«Крылатый, мохнатый да масленый»	Чтение потешек о масленице.		

Коммуникативная	Беседа с детьми «С чем ты любишь блины». Ситуации «Если ты разбил посуду», Д /и «Мамины помощники»	Ситуативный разговор «Из чего пекут блины» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов», Д /И«Угадай чего не стало»	«Расскажем зайке как встречают масленицу» Д/и «Что где стоит», Наст игра «Шнуровка»		
Продуктивная		Конструирование «Мебель для куклы»		Раскраски по теме «Широкая масленица»	
Двигательная		Пальчиковая игра «Замесили тесто»	Пальчиковая игра «Домик»		Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли».
					Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз).
Музыкально – художественная	Рассматривание иллюстраций «Масленница»			Слушание и пение песни «Кто у нас хороший», «Я пеку…» Муз.игра: «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар.мелодия, Муз.дид. игра «Ноги и ножки»	
Организация предметно-пространственной среды	Картинки, иллюстрации, атрибуты к с. р. играм;	Игрушки – предметы, акварельные краски, картинки.	Иллюстрации к рассказу.	Альбомные листы, клей, ножницы, аудиозапись.	Маски - шапочки, мячи, картотеки.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» Информация «Традиции масленичной недели»				

Март - 3 неделя

Тема недели	«Музыкальная капель»				
Цели и задачи	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов.				
Сроки реализации	С 15.03 – 19.03.2021г.				
Итоговое	Фототчет «Музыкальная капель»				
мероприятие					
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 3 (П., стр.35) Окружающий мир: «В гости к детям на обед» (К.стр.39)	Развитие речи: Потешки - заклички, поговорки, считалки	Рисование: «Картинка о празднике» (Ком., стр.100) Аппликация: «Тюльпан» (К., стр.56)	Л. .И.Пензулаева № 15; стр.40 № 16; стр. 40 № 16; стр. 40(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Маракасы» «Погремушка»	
Краеведение	Знакомство с русской народной игрой «Ручеёк».				

Игровая	С/р игра: «Баюшки-баю» С/р игра: «Приходите в гости к нам» С/р игра: «Петушок поет» Д/и: «Позови ласково»	Д/и: «На ощупь» Д/и «Назови, одним словом» Д/и «Угадай» Д/и: «Повтори ритм капели», «Что бывает широким и узким».	Д/и: «Когда это бывает?» «Времена года» «Домик для листочков» Д/у: «Повтори правильно» Игры- ситуации: «Травка – муравка» «Волшебная дудочка»	Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой Театрализованная игра: «На нашем дворе»	П/и: «Солнечные зайчики» «Солнышко и дождик» «Скворечники» «Через ручеёк» «Птички в гнёздышках» «Птица и птенчики»
Трудовая	Поливать комнатные растения				
Познавательно - исследовательская		«Что такое хорошо, что такое плохо"			
Чтение			Стихотворение «Яблонька» Е. Благинина, «Весна» А. Плещев, «Одуванчик золотой», З.Александровой Заучивание: Е. Серова «Носит одуванчик» И. Белоусов «Весенняя гостья»		

Коммуникативная	Беседа: «Красивый зал» Беседа: Когда бывает грустно и весело» Беседа: «Мы разные»				
Продуктивная				Лепка: «Червячки для птенчиков» Рисование: «Весенние деревья» Аппликация: «Скворечник» «Одуванчики»	
Двигательная					Артикуляционная гимнастика «Ехал Ваня на коне» Дыхательная гимнастика: «Дыхание» Пальчиковая игра: «Надуваем быстро шарик»
Музыкально-художественная				Слушание музыкальных произведений: «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева «Есть у солнышко друзья» «Птичка» Песня: «Солнышко – ведрышко»	

Организация предметно-пространственной среды	Лейка, вода, атрибуты для с/р игр	Картинки к д/и, раздаточный материал.	Дидактические игры, книги, текст стихотворений.	Пластилин, бумага, краски, кисточки, клей, цветная бумага, салфетки, музыкальная колонка, музыкальные записи.	Атрибуты к п/играм, (маски), картотека к п/и.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рекомендация: «Прогулки на свежем воздухе» Цель: активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей				

Март - 4 неделя

Тема недели	«Весна идет, весне дорогу»»				
Цели и задачи	Знакомить с характерными особенностями весенней природы Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе				
Сроки реализации	с 22.03 – 26.03.2020г.				
Итоговое мероприятие	Летбук: «Весна»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 4 (П., стр.36) Окружающий мир: «Прогулка по весеннему лесу» (С. стр.39)	Развитие речи: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д/у: «Когда это бывает?» (Г., стр..71)	Рисование: «Весенние сосульки» (К., стр.52) Лепка: «Возвращение уток» (К., стр.49)	Л. .И.Пензулаева № 17; стр.42 № 18; стр. 42 № 18; стр. 42(на воздухе)

Кружок: «Умелые ручки»				«Божья коровка»	
Краеведение	Чтение стихотворения В.Н.Орлова «Про маленького лисенка»				
Игровая	С/р игра: «Детский сад» С\р игра: «Моя семья» С/р игра: «Дочки-матери» С\р игра: « В гостях у бабушки и дедушки» Д/и:«Дружная семья»	Д/и: «Большой, маленький» Д/и: «Кого как зовут» Д/и: «Чьи вещи?» Д/и: «Что бывает весной? Д/и: «Подбери картинки о весне»	Д/и: «Кто что делает» Д/и: «Добавь слово» Д/И: Весенняя прогулка».	Д\и «Узнай, на чем играю» Д/и: «Такой листок лети ко мне»	П/и: «Наседка и цыплята». П/и: «Кто быстрее разберёт покупки». П/и: «Гуси-лебеди» П/и: «Добеги до меня» Народная игра: «Мы веселые ребята…»
Трудовая	«Водичка, водичка, умой мое личико…» «Мой дружочек, носовой платочек»				
Познавательно - исследовательская		«Что плавает, что тонет?»			
Чтение			Чтение Г.Скребицкий «Весна в лесу» Е. Благинина, «Весна» А. Плещев, «Одуванчик золотой», З.Александровой Заучивание: Е. Серова «Носит одуванчик»		

Коммуникативная	Беседа: «Весна» Беседа: «Изменения весной» Беседа: «Музыкальные инструменты» Беседа: «Любимые песни»				
Продуктивная				Рассматривание картины Н. М. Ромадина «Март» Рисование: «Дудочка» Аппликация: «Лоскутное одеяло» Лепка: «Веселая неваляшка»	
Двигательная					Утренняя гимнастика «С хлопками» Физкультминутка: «Ладушки» Пальчиковые игры: «Дай нам солнышко тепла» «К нам весна пришла»

Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» «Плясовая», рус. нар. мелодия Песенка про дружбу	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре, водичка, носовые платочки.	Картинки к д/и, раздаточный материал.	Книга, текст стихотворения, дидактические игры.	Бумага, краски, вода, салфетки, пластилин, доска для пластилина, цветная бумага, клей,, музыкальная колонка, музыкальные записи.	Атрибуты к подвижным играм (маски), картотека п/и.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей				

Март – 5 неделя

Тема недели	«Хлеб всему голова»				
Цели и задачи	Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.				
Сроки реализации	С 29.03.21 – 02.04.2021г.				
Итоговое мероприятие	Лепбук «Хлеб всему голова»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП: Занятие 1	Чтение и	Рисование:	

		(П., стр.41) Окружающий мир: «Подарок для крокодила Гены» (Д.стр.49)	драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» (Г., стр.73)	«Платочек» (Ком., стр.103) Аппликация: «Соберём урожай» (К., стр.58)	Л. .И.Пензулаева № 19; стр.43 № 20; стр. 45 № 20; стр. 45(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Бублики-баранки»	
Краеведение	Чтение народных пословиц и поговорок				
Игровая	С/р. игра «Магазин» С/р игра «Булочная» С/р игра: «Семья»	Д/и «Сложи колосок» Д/и: «Вершки и корешки». Д/и: «Угадай на ощупь» , «Что где растет»; Д/и: «Собери картинку».	Игра «Узнай и назови» Д/игра «Что сначала, что потом.	Драматизация сказки: «Колосок»	П/и: «Солнышко и дождик» П/и: «Воробушки и автомобиль» П/и: «Воробушки и кот» П/и:«Каравай»
Трудовая	Посев зёрен пшеницы в землю.				
Познавательно - исследовательская		Опытно – экспериментальная деятельность: «Где живут зернышки»			
Чтение			Рассказ: «Путешествие колоска» Рассказ: «Лисичкин хлеб» М. Пришвин Сказки: «Легкий		

			хлеб», «Колосок»; «Булка».		
Коммуникативная	Беседа «Хлеб -всему голова» Беседа «Хлеб и профессия пекаря». Беседа «Хлеб» Беседа «Кто печет нам хлеб»	Рассматривания альбома с подбором репродукций картин И. Шишкина «Рожь»			
Продуктивная				Рисование: «Зернышки для птичек» Лепка: «Бублики для куклы Кати» Строительная игра «Поддон для хлеба» Аппликация «Колобок»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Тесто» Физминутка: Мельница»
Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Калачи». Пение «Золотые колоски», «Ладки-ладуси». Слушание песни Ю. Чичкова «Расти колосок».	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с\р играм, игрушки, книжки, зерна пшеницы Атрибуты к с/р игре	Картинки, набор иллюстраций, зерна пшеницы	Дидактические игры, книги	Краски, пластилин, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнка, муз. колонка	Атрибуты к подвижным играм (маски)

Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Откуда хлеб пришёл». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ.

Апрель – 1 неделя

Тема недели	«Удивительный и волшебный мир книг»				
Цели и задачи	Углублять интерес детей к литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.				
Сроки реализации	С 05.04 -09.04. 2021г				
Итоговое мероприятие	Фототчет «Театральная весна»				
ОО **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
		ФЭМП Занятие 1 (П., стр.37) «Откуда пришла книга»	Развитие речи: ЗКР: Звуки «т», «п», «к» (Г., стр. 66**)**	Рисование: «Книжки-малышки» (Ком., стр.90) Аппликация: «Салфетка» (Ком., стр.90)	Л. .И.Пензулаева № 21; стр.48 № 22; стр. 48 № 22; стр. 48(на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Заюшкина избушка»	
Краеведение	«Времена года».				
Игровая	С/р игра: «Библиотека» С/р игра: «Книжный магазин»	Дидактические игры: «Найди, что покажу» «Найди, что назову» Угадай, что в руке»	Д/и: «Разрезанная картинка» Д/и: «Повтори за мной» Д/и: «Теремок»	«М/д игра: «Грустный дождик» Игра-инсценировка по	П/и: «Догони меня» П/и: « Кто тише» П/и: «Самолеты» П/И: «Зайцы и волк

		«Не ошибись» Д/И « Книга и библиотека»	Д/и: «Добавь слово»	сказке: «Волк и семеро козлят»	
Трудовая	Порядок в шкафу с игрушками и книгами.				
Познавательно - исследовательская		Игра: «Что изменилось?»			
Чтение			«Стишок с отгадками» Я. Балтвилкса; «Дождь» А. Босева; Воронько; «Карандаш», Н. Забила.	Театрализованная игра: «Мы по лесу идём»	
Коммуникативная	Беседа: «Как беречь книгу» Беседа: «Моя любимая книжка»				
Продуктивная				Рисование «Красивый полосатый коврик», аппликация «Шарики катятся по дорожке» Лепка: «Шустрые мячики»	
Двигательная					Физминутка: «Шел охотник по лесу» Пальчиковая гимнастика: «Утка в юбке»

Музыкально-художественная				Муз. Т. Морозовой «Песенка про книги» Хороводная игра: «Каравай»	«Горкой, горкой, горушкой»
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Библиотека» «Книжный магазин»	Настольно- печатные игры	Загадки, набор картинок, картотека д/и	Муз. колонка, бумага, краски, цветная бумага, клей	Атрибуты к п/и (маски)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка «Моя любимая книга» Цель: активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей				

Апрель – 2 неделя

Тема недели	«Космические дали»				
Цели и задачи	Расширить представления воспитанников об истории развития космоса Воспитывать уважение к людям науки, космического труда, чувство гордости за нашу Родину.				
Сроки реализации	С 12. 04 – 14.04.2021г.				
Итоговое мероприятие	Макет «Вселенная»				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП Занятие 3 (П.,стр.39) Окружающий мир: «Мы космонавты» (К., стр.78)	Развитие речи: Составление описательного рассказа об игрушках -пароходе, лисе, петухе (У., стр.61) ЗКР: Звук «ф» (Г., стр. 72**)**	Рисование: «Жучки гуляют» (К. стр.60) Аппликация: «Флажки» (Ком., стр.16)	Л. .И.Пензулаева № 23; стр.49 № 24; стр. 50 № 24; стр. 50(на воздухе
Кружок: «Умелые ручки»				«Запусти ракету»	
Краеведение	Транспорт родного села.				
Игровая	С/р игры: «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз» «Поликлиника» «Магазин»	Д/и: «Путешествие в страну «Профессии» Д/и : «Подбери гараж» Д/и: «Веселые дорожки»	«Рассказ воспитателя о профессии швеи» Д/и: «Назови профессию», Д/и: «Автомобили» Д/и: «На приёме у врача»	М/д игра: «Угадай на слух вид транспорта»	П/и: «По ровненькой дорожке» П/и: «Воробушки и автомобиль» «Мы шоферы» «Трамвай»
Трудовая	Раскладывать на столах материал к занятиям				
Познавательно – исследовательская	«Экскурсия в прачечную» Экскурсия в медицинский кабинет	«Отражение в воде»			

Чтение		Д\и «Угадай профессию»	В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?» Отгадывание загадок о профессиях, заучивание пословиц о труде Н. Павлова «На машине»		
Коммуникативная	Беседа с детьми о профессиях Беседа: «Кто где работает?» Беседа: «Кто водит машину» Чтение: А.Барто «Грузовик»				
Продуктивная				Рисование: «Падают, падают листья в нашем саду листопад» Лепка: «Шустрые мячики» Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные…»	

Двигательная					Пальчиковые игра: «Цок-цок-цок лошадка скачет» дыхательная гимнастика «Дровосек», Физминутка: «По сигналу»
Музыкально-художественная				Слушание песни: «Осенняя песенка» Муз.ритм. движения: «Скачут лошадки»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с\р играм(муляжи продуктов, медицинские приборы)	Иллюстрации с изображением профессий, вода, таз	Набор картинок с изображением предметов труда для профессий	Муз.колонка, карандаши, бумага, пластилин. доска для пластилина, салфетки, ножницы, клей	Атрибуты к подвижным играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Поговорим о правильном питании» Цель: Вовлечение родителей в совместную деятельность				

Апрель – 3 неделя

Тема недели	«Путешествие вокруг света»
Цели и задачи	Продолжать развивать любознательность, географическое мышление. Воспитывать уважение к людям, живущим в разных уголках земного шара.
Сроки реализации	С 19.04 – 23.04.2021г.

Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Страны где мы побывали»				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП: Занятие 4 (П.,стр.40) Окружающий мир: «Большие и маленькие звёздочки» (К., стр.60)	Развитие речи: ЗКР: Звук «с» (Г., стр.75)	Рисование: «Красива тележка» (Ком., стр., 97) Лепка: Божья коровка» (Л.стр.130)	Л. .И.Пензулаева № 25; стр.52 № 26; стр. 53 № 26; стр. 53(на воздухе
Кружок: «Умелые ручки»				«Птенчики в гнездышке»	
Краеведение	Знакомство с русским народным костюмом. Знакомство народными костюмами мордвы и чуваш.				
Игровая	С/р игра: «Отдыхаем на природе» С\р игра: «Семья на отдыхе» Д\и «Кого не стало»	Д\и «Узнай по описанию» Упр: «Найди самый красивый цветок» Д\и. «Какой бывает лес» Д\и: «Чего не стало»	Д/и: «Чей голос?» Д/у: «Повтори правильно»	Игра – драматизация: «Пчелы и цветы»	П/ и: «Мишка косолапый» «Принеси предмет» «Пузырь» «Кошки-мышки» «К дереву беги», «У медведя во бору»

Трудовая	Расставлять игрушки, книжки				
Познавательно – исследовательская	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Д\и «На что это похоже»			
Чтение			Чтение сказки «Лиса и козел», Чтение сказки «Заяц и еж», Проговаривание чистоговорок В. Бианки «Первая охота» Рус.нар .сказка «Дурак и береза»	Театрализованная игра «Колобок»	
Коммуникативная	Беседа: «Береги природу» Беседа: «Природа-наше богатство»	Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»			
Продуктивная				Рисование: «Разноцветные обручи» Лепка: «Лепим яблочко» Аппликация: «Цветы»	
Двигательная					Пальчиковая игра «На базаре ежик…» Физ.минутка: «Птички невелички»

Музыкально-художественная				Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей… Муз.игра: «Узнай инструмент» Игра на деревянных ложках	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с\р играм, игрушки, книжки, картина «Коза с козлятами»	Картинки, набор иллюстраций, осенние листья	Книги	Краски, пластилин, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнка, муз. колонка	Атрибуты к подвижным играм
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Нужен ли дневной сон» Цель: активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей				

Апрель 4- неделя

Тема недели	«Наш дом - Земля»				
Цели и задачи	Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т.д. Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе . Расширить представления детей о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранении.				
Сроки реализации	С 26.04 – 30.04.2021г..				
Итоговое мероприятие	Макеты флорариумов.				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

НОД		ФЭМП: Занятие 1 (П., стр.41) "Земля - наш общий дом"	Развитие речи: ЗКР: Звуки «б» и «бь» (Г., стр. 60) Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Рисование красками «Одуванчики в траве» (К.стр.91)	Л.И.Пензулаева № 27; стр.39 № 28; стр. 41 № 28; стр. 41(на воздухе
Кружок: «Умелые ручки»				«Зайчики на лужайке» Коллективная	
Краеведение	Праздники жителей с. Новая Малыкла «Масленица», «Калядки»				
Игровая	Д/и: «Кто что делает» (животные) С/р. игра: «Поездка в зоопарк».	Д/и: «Опасно-безопасно» Д/и: «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Д/и «Чей малыш», «Найди пару».	Д/и: «Марш», «Кто хочет побегать?»	П/и: «Птички и автомобиль», «Плавает, летает, бегает»
Трудовая	Игра-ситуация: «Медвежонок ищет домик»				
Познавательно - исследовательская	Целевая прогулка по улице		Отгадывание загадок о животных		

Чтение			Чтение стихов о животных. Просмотр мультфильма «Мамонтенок»		
Коммуникативная	Беседа: «Наш дом – Земля», «Как мы бережем природу».				
Продуктивная				Рассматривание картинок «Животные севера», «Животные Африки», и т.д.	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»
Музыкально художественная				Муз. игра-песенка «У бабушки Натальи»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты для С.Р.И..	Набор картинок о животных, растениях.	Настольные игры.	Бумага, карандаши, плакаты, пластилин	Атрибуты к п\играм (рули, флажки, мячи)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Природа вокруг нас» Цель: напомнить о необходимости беречь природу.				

Май - 1 неделя

Тема недели	«Этих дней не смолкнет слава»
Цели и задачи	Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.

Сроки реализации	04. 05 - 07.05.2021г.				
Итоговое мероприятие	Стенгазета «Этот День Победы»				
ОО / **Виды деят-ти**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 2 (П., стр.42) Окружающий мир: «Дождик песенку поёт» (К.,стр.90)	Развитие речи: ЗКР: Звук «з» В.В. Гербова (стр. 77)	Рисование: «Картинка о празднике» (Ком., стр.100) Лепка: «Красивая бабочка» (К., стр.58)	Л.И.Пензулаева № 29; стр.41 № 30; стр. 58 № 30; стр. 58 (на воздухе
Кружок: «Умелые ручки»				«Праздравительная открытка	
Краеведение	«Дымковские игрушки»				
Игровая	С/р игры:	Д/игры: «Военная	Д/ игры: «Военный	Рассматривание	П/игры: «Найди свой
	«Моряки», «Пограничники», «На корабле», «Лётчики», «Медсёстры». «Морской флот».	техника», «Что нужно солдату, моряку, летчику».	транспорт», «Что изменилось», «Подбери картинку»	иллюстрации салюта.	цвет», «Найди себе пару», «Самолёты», «Шагаем на параде», «Слушай команду», «Снайперы» «Самолеты», «Бегите к флажку»
Трудовая	Стирка кукольного белья				

Познавательно - исследовательская	Целевая прогулка по участку.			Альбомы «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны».	
Чтение	Рассказ: «Таежный подарок».		стихотворения: «Мать- Земля» Я. Абидов, «Навек запомни» М. Исаковский,	Стихотворение Е. Шаламонов **«**День Победы**»**	
Коммуникативная	Беседы: «Дети войны «Великая Победа» «Знакомство с праздником» «Наша армия родная»				
Продуктивная				Лепка: «Самолёт» Аппликация «Голубь мира» Конструирование «Самолет», «Корабль».	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Дыхательная гимнастика: «Разноцветный салют». Физкультминутка «Как солдаты на параде».

Музыкально-художественная				Прослушивание песен о войне: «Священная война» (Лебедев-Кумач, «День победы» (Д.Тухманов) «Катюша» (М. Блантер), «Синий платочек» Разучивание «Пусть всегда будет солнце» (А. Островский)	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетным ролевым играм, тазик с водой.	Картинки, набор иллюстраций	Дидактические игры, книги	Конструктор, бумага, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, кленка ,салфетки, пластилин.	Маски к подвижной игре
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультации для родителей: «Как рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне» Цель: повышение педагогической культуры родителей				

Май - 2 неделя

Тема недели	«Семья вместе, душа на месте»
Цели и задачи	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.
Сроки реализации	12.05 – 14.05.2021г.

Итоговое мероприятие	Семейный альбом «Моя любимая семья»				
ОО / Виды деят-ти	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
НОД		ФЭМП Занятие 3 (П., стр.21) Окружающий мир: «Ванечка и Манечка» (К., стр.24)	Чтение: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья (Г., стр.79)	Рисование: «Лопата и грабли» (Ком., стр.58) Аппликация: «Цветы в подарок маме, бабушке» (Ком.,стр.85)	Л.И.Пензулаева № 31; стр.58 № 32; стр. 59 № 32; стр. 59 (на воздухе)
Кружок: «Волшебные комочки»				«Пирог с вишней»	
Краеведение	Весна на участке детского сада (прогулка).				
Игровая	С/р игры: **«**Семья**»** «Путешествие с семьей» Д/и: «Назови членов семьи» С/р игра: «Новоселье» «К нам гости пришли»	Д/игры: «Чьи вещи?» «Кто с кем?» «Кому что нужно?» «Кто кому, кто? Д\и «Кто старше, кто младше?» «Подбери пару»	Д/и: «Дружная семья**»** «Рассказы о своей семье**»** **Д/у:** «Мою маму зовут…» Д/и: «Опиши, какая, какой, что делает»	Игра на муз. инстр . «Наш дом»	П/ игра: «Мамины бусы» «Найди свою пару»

	Упражнение «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке семья»				
Познавательно – исследовательская	Экспериментальная деятельность с водой, с мукой.				
Чтение			Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине» Чтение стихотворения «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» Чтение рассказа В. Осеевой «Лекарство» Сказка: «Три медведя» Рассказ Д.Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»		
Коммуникативная	Беседы: «Как тебя называют дома?» «Почему тебя так				
	называют?» «Наша дружная семья» «Мои бабушки и дедушки»				

Продуктивная				Рисование «Весёлые человечки» Лепка: «Родня» Аппликация: «Подарок для любимой мамочки»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Физминутка «Моя семья» «Десять внучат».
Музыкально-художественная				Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р играм, вода, мука	Картинки, набор иллюстрацийю	Книги, иллюстрации	Краски, пластилин, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнка, муз. колонка.	Атрибуты к подвижным играм (маски)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Папка-передвижка **«**Семья**»** Цель: активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ.				

Май - 3 неделя

Тема недели	«Азбука безопасности»
Цели и задачи	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение .Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости– действовать.
Сроки реализации	17.05 – 21.05.2021гг.
Итоговое мероприятие	Плакат «Правила безопасной жизни»

ОО / Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП: Занятие 1 (П., стр.33) Окружающий мир: «У меня живёт котёнок» (С., стр.35)	Развитие речи: ЗКР: Звуки «б» и «бь» (Г., стр. 60)	Рисование: «Козлёнок» (К., стр.37) Аппликация: «Светофор» (К., стр.46)	Л.И.Пензулаева № 33; стр.61 № 34; стр. 61 № 34; стр. 61 (на воздухе)
Кружок: «Умелые ручки»				«Светофор»	
Краеведение	Праздники жителей с. Новая Малыкла «Масленица», «Калядки»				
Игровая	С/р. игра: «Пожарные» Д/и: «Машина» С/р. игра: «Поездка в зоопарк». С/р. игра: «Транспорт»	Д/и: «Опасно-безопасно» Д/и: «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Д/и: «Разрешается - запрещается» Рассказывание «Правила поведения на проезжей части дороги»	Д/и: «Марш», «Кто хочет побегать?»	П/и: «Улица и пешеходы» «Птички и автомобиль» «Едет весело машина» «Я и улица».
Трудовая	Игра-ситуация: «Медвежонок чинит автомобиль»				
Познавательно - исследовательская	Целевая прогулка по улице		Отгадывание загадок об автобусе		

Чтение			Чтение: «На машине» Дружинина М. «Правила поведения на улице» С. Михалков «Моя улица» Заучивание Берестов «Гололе дица» Барельеф «Сосуль ки»		
Коммуникативная	Беседа: «Наш друг светофор», Беседы: «Если ты потерялся на улице», «Машины на нашей улице» Беседа: «Осторожно: газовая плита» Беседа: «Правила безопасности на улице зимой»				
Продуктивная				Рассматривание плакатов на тему «Улица» «Дорога и дети» аппликация: «Пожарная машина» Рисование: «Огонь-враг» Лепка: «Пожарная лестница»	

Двигательная					Пальчиковая Гимнастика «Транспорт», Дыхательная гимнастика «Регулировщик»
Музыкально художественная				Р. н. песенка «Еду, еду, к бабе, к деду»	
Организация предметно-пространственной среды	Плакаты о переходе улицы, соблюдения ПДД. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Юный регулировщик».	Набор картинок о правилах дорожного движения	Набор картинок о правилах дорожного движения, картинки про безопасность	Бумага, карандаши, плакаты, пластилин	Атрибуты к п\играм (рули, флажки, мячи)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация: «Опасности дома» Цель: напомнить родителям народные игры, предложить поиграть с детьми дома.				

Май - 4 неделя

Тема недели	«Звонкие краски мая»
Цели и задачи	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.
Сроки реализации	С 24.05 – 31.05.2021г
Итоговое мероприятие	Творческая выставка «Весенние букеты»

ОО / Виды деят-ти	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД		ФЭМП Занятие 4 (П., стр.22)	Развитие речи: ЗКР: Звук «ц» В.В. Гербова	Рисование: «Одуванчики в траве» (Ком., стр.101)	Л.И.Пензулаева № 35; стр.62 № 36; стр. 62 № 36; стр. 101 (на воздухе)
		Окружающий мир: «Экологическая тропа» (С., стр.42)	(стр. 80**)**	Лепка: «Воробушки и кот» (Ком., стр. 80)	
Кружок: «Волшебные комочки»				«Дождик, дождик – кап, кап!»	
Краеведение	Разучивание игры «Салочки»				
Игровая	С/р игра «Семья» С/р игра «Цветочный магазин»	Д/и: «Собери цветок» Д/и: «Времена года» Мозаика «Цветы»	Д/и: «Какой, какая, какие»	Хороводная игра: «Мы на луг ходили»	П/и: «Лягушки» П/и: «Поймай комара» П/и: «Солнечный зайчик»
Трудовая	Подметание дорожки на участке				
Познавательно - исследовательская		«Какие цветы сохраняются дольше?»			

Чтение			К. Чуковский «Краденое солнце» «Так и не так» «Ветер, ветер, ты могуч» «У солнышка в гостях»		
Коммуникативная	Беседа: «Какое сейчас время года» Беседа: « Наступила весна» Беседа: «Птицы весной» Беседа: «Приметы весны»				
Продуктивная				Рисование: «Цветущие деревья и кусты» Лепка: «Божья коровка» Аппликация: «Одуванчик»	
Двигательная					Пальчиковая гимнастика: «Надуваем быстро шарик» «Цветочки» Физкультминутка: «На полянку мы идем»

Музыкально-художественная				Хоровод «Веснянка» Слушание музыкальн. композиции: «Ветерок»	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р играм «Семья» «Цветочный магазин», щетка	Мозаика, пазл , набор карточек.	Книги	Краски, пластилин, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнка, муз. колонка.	Атрибуты к подвижным играм (маски)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Советы: «Зеленый уголок дома»				

Краткая презентация программы.

Краткая презентация Программы Основная образовательная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Основная образовательная Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе отражают возрастные возможности детей, учитывает их анатомо-физиологические, психофизиологические особенности, возрастные потребности. Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития в старшем дошкольном возрасте.

Структура основной образовательной Программы :

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, возрастные особенности детей дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 338 Так же в содержательном разделе представлены:

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

г) содержание индивидуальной коррекционной деятельности Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей среды.